

保育 関係様式



児童票

		年度	年度	年度	年度	年度	年度	
施設長		(0歳児)	(0歳児)	(1歳児)	(2歳児)	(3歳児)	(4歳児)	
性別	生年月日			入所	令和 年 月 日			
氏名	令和 年 月 日			退所	令和 年 月 日			
現住所	〒 - 福岡市 区 TEL ()				校区			
	〒 - 福岡市 区 TEL ()				校区			
	〒 - 福岡市 区 TEL ()				校区			
家族の状況	氏名	生年月日	続柄	職業(具体的に)	勤務先	TEL		
	保護者	S.H 年 月 日						
		S.H 年 月 日						
通所(園)方法	記入				かかりつけの病院			
	自宅	自家用車	地下鉄	徒	小児科	TEL ()		
		藤崎駅		天神駅	内科	TEL ()		
					外科	TEL ()		
					歯科	TEL ()		
					科	TEL ()		
					科	TEL ()		
					血液型	型		

妊娠中の状況	異常なし・あり() 妊娠期間 週		第 子				
娩時の状況	異常なし・あり() 出生時体重 (g)						
出生時の状況	異常なし・あり(仮死 けいれん 強い黄疸 呼吸異常 先天性代謝異常 その他())						
乳児期の様子	栄養方法(母乳・混合・人工乳) 離乳(未開始・開始 か月・完了 か月) 首のすわり(か月)はいはい(か月)ひとり歩き(歳 か月)“マンマ”などの言葉(か月)						
予 防 接 種 状 況	3か月 6か月 9か月 1歳 1歳6か月 2歳 3歳 4歳 5歳 6歳						
	B型肝炎	[標準的な接種年齢]					
	BCG	[標準的な接種年齢]					
	5種または4種混合	[標準的な接種年齢]					
	ロタウイルス	[接種が定められている年齢]					
	麻しん(はしか) 風しん	[標準的な接種年齢]				※麻しん・風しん(2期)の対象は年長児。 ※麻しん・風しんは、1期・2期とも、接種年齢になったら、なるべく早く受けることが望ましい。	
	日本脳炎	[標準的な接種年齢]					
	小児肺炎球菌	[標準的な接種年齢]					
	水痘 (水ぼうそう)	[標準的な接種年齢]					
	ヒブ	[標準的な接種年齢]					
乳幼児健診	4か月 (R . .) (R . .) (R . .) (R . .) (特記事項)						
既 往 症	川崎病 (歳 か月)	先天性股関節脱臼(歳 か月)		大きな外傷や手術			
	心臓病 (歳 か月)	ヘルニア (歳 か月)		()(歳 か月)			
	腎臓病 (歳 か月)	肺炎 (歳 か月)		その他の重い病気			
	肝臓病 (歳 か月)	自家中毒 (歳 か月)		()(歳 か月)			
	麻しん (歳 か月)	脱臼の経験 (有・無)					
	風しん (歳 か月)	けいれん(ひきつけ)(有・無)(有熱 回・無熱 回)					
	水痘 (歳 か月)	初めてけいれんを起こした月齢(歳 か月)					
	百日咳 (歳 か月)	喘息の診断 (有・無)					
流行性耳下腺炎(歳 か月)	アレルギーの診断 (有・無)(有の場合:)						
現 在 の 体 質	入所時	年度	年度	年度	年度	年度	年度
	かぜをひきやすい						
	発熱しやすい						
	時々腹痛を訴える						
	ゼイゼイがある						
	湿疹がでやすい						
	鼻血がでやすい						
	中耳炎になりやすい						
平熱	℃	℃	℃	℃	℃	℃	
保育園で気をつけてほしいこと							
その他特記事項							
主 任 担 任	年度(0歳児)	年度(0歳児)	年度(1歳児)	年度(2歳児)	年度(3歳児)	年度(4歳児)	年度(5歳児)

健康診断票

健康管理台帳	有
健康個人カード	有

ふりがな			性別	生年月日		入所年月日		退所年月日	
氏名			男 ・ 女	令和 ・ ・		令和 ・ ・		令和 ・ ・	
年度 項目	年度(歳)		年度(0歳児)		年度(1歳児)		年度(2歳児)		
健康診断日	月日	月日	月日	月日	月日	月日	月日	月日	
頭囲(cm)									
胸囲(cm)									
栄養状態	良 普 不良	良 普 不良							
脊柱	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
胸郭	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
四肢	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
眼	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
耳鼻咽喉頭	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
皮膚	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
心臓	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常	
医師所見									
眼(視力)	右	左	右	左	右	左	右	左	
耳(聴力)	確認 <input type="checkbox"/> (所見)								
(健診日)	(/)		(/)		(/)		(/)		
う歯の状況	無・有(本処置本)		無・有(本処置本)		無・有(本処置本)		無・有(本処置本)		
(健診日)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	
検尿	蛋白(+/-) 他()	蛋白(+/-) 他()							
発 育 測 定 表	種別 月	身長(cm)	体重(kg)	身長(cm)	体重(kg)	身長(cm)	体重(kg)	身長(cm)	体重(kg)
	4月								
	5月								
	6月								
	7月								
	8月								
	9月								
	10月								
	11月								
	12月								
	1月								
	2月								
3月									

ふりがな							
氏名							
項目	年度	年度(3歳児)		年度(4歳児)		年度(5歳児)	
	健康診断日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
頭囲(cm)							
胸囲(cm)							
栄養状態	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良	良 普 不良
脊 柱	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常
胸 郭	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常
四 肢	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常
眼	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常
耳鼻咽頭	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常
皮 膚	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常
心 臓	正常	正常	正常	正常	正常	正常	正常
医師所見							
眼(視力)	右	左	右	左	右	左	
耳(聴力)	確認 <input type="checkbox"/> (所見)		確認 <input type="checkbox"/> (所見)		確認 <input type="checkbox"/> (所見)		
(健診日)	(/)		(/)		(/)		
う歯の状況	無・有(本処置本)		無・有(本処置本)		無・有(本処置本)		
(健診日)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	
検 尿	蛋白(+±-)	蛋白(+±-)	蛋白(+±-)	蛋白(+±-)	蛋白(+±-)	蛋白(+±-)	
	他()	他()	他()	他()	他()	他()	
発 育 測 定 表	種別	身長(cm)	体重(kg)	身長(cm)	体重(kg)	身長(cm)	体重(kg)
	月	4月					
		5月					
		6月					
		7月					
		8月					
		9月					
		10月					
		11月					
		12月					
		1月					
		2月					
		3月					

保育経過記録

児童氏名 令和 年 月 日 入所年月日 令和 年 月 日
生年月日 令和 年 月 日 道所年月日 令和 年 月 日

Table with columns for age (0歳児 to 5歳児), staff roles (主任, 担任), and developmental areas (健康, 人間関係, 言葉, 環境, 生活, 表現). Includes detailed observation notes and a 0歳児所見 section at the bottom.

保育所児童保育要録

(様式3)

本資料は、就学に際して保育所と小学校(義務教育学校の前期課程及び特別支援学校の小学部を含む。)が子どもに関する情報を共有し、子どもの育ちを支えるための資料である。

ふりがな		性別		就学先	
氏名				生年月日	令和 年 月 日生
保育所名及び所在地	(保育所名)	(所在地) 干	-		
当該保育所における保育期間	令和 年 月 ~ 令和 年 月	合計	年 月		
	令和 年 月 ~ 令和 年 月				
	令和 年 月 ~ 令和 年 月				
保育の過程と子どもの育ちに関する事項					最終年度に至るまでの育ちに関する事項
【最終年度の重点】		【個人の重点】			幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 <small>※各項目の内容等については、別紙に示す「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿について」を参照すること。</small>
【特に配慮すべき事項】					
項目	ねらい(発達を捉える視点)	【保育の展開と子どもの育ち】			
健康	○明るく伸び伸びと行動し、充実感を味わう。 ○自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする。 ○健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付け、見通しをもって行動する。				
人間関係	○保育所生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。 ○身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。 ○社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける				
環境	○身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心を持つ。 ○身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。 ○身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。				
言葉	○自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。 ○人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。 ○日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、保育士等や友達と心を通わせる。				
表現	○いろいろな物の美しさなどに対する豊かな感性をもつ。 ○感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。 ○生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。				
担当保育士名				施設長名	

保育所における保育は、養護及び教育を一体的に行うことをその特性とするものであり、保育所における保育全体を通じて、養護に関するねらい及び内容を踏まえた保育が展開されることを念頭に置き、次の各事項を記入すること。

- 保育の過程と子どもの育ちに関する事項
- *最終年度の重点:年度当初に、全体的な計画に基づき長期の見通しとして設定したものを記入すること。
- *個人の重点:1年間を振り返って、子どもの指導について特に重視してきた点を記入すること。
- *保育の展開と子どもの育ち:最終年度の1年間の保育における指導の過程と子どもの発達の姿(保育所保育指針第2章「保育の内容」に示された各領域のねらいを視点として、子どもの発達の実情から向上が著しいと思われるもの)を、保育所の生活を通して全体的、総合的に捉えて記入すること。その際、他の子どもとの比較や一定の基準に対する達成度についての評定によって捉えるものではないことに留意すること。あわせて、就学後の指導に必要なと考えられる配慮事項等について記入すること。別紙を参照し、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を活用して子どもに育まれている資質・能力を捉え、指導の過程と育ちつつある姿をわかりやすく記入するように留意すること。
- *特に配慮すべき事項:子どもの健康の状況等、就学後の指導において配慮が必要なこととして、特記すべき事項がある場合に記入すること。

- 最終年度に至るまでの育ちに関する事項
- 子どもの入所時から最終年度に至るまでの育ちに関し、最終年度における保育の過程と子どもの育ちの姿を理解する上で、特に重要と考えられることを記入すること。

月 児童出席簿

組

施設長		主任		担任	
-----	--	----	--	----	--

在籍児童数	1日		保育日数		延人数		11日		保育日数		延人数		21日		保育日数		延人数		延総人数																
	日	人	日	人	日	人	日	人	日	人	日	人	日	人	日	人	日	人	人	人															
番号 児童氏名	曜日	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	出席	欠席	
																																		病	その他
日々出席数																																			
日々欠席数																																			
行事その他特記欄																																			
出席率	欠席率	今月の入所児名										今月の退所児名																							

月 児童出席簿

組

在籍児童数		I 日 人		保育日数 延人数		II 日 人		保育日数 延人数		21 日 人		保育日数 延人数		延総人数																								
番号	児童氏名	曜	日	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	出	欠		
		日	席	病	その他																																	

月		児童出欠集計簿													施設長		主任		担当		延総人数																
		入所見数	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	8日	9日	10日	11日	12日	13日	14日	15日	16日	17日	18日		19日	20日	21日	22日	23日	24日	25日	26日	27日	28日	29日	30日	31日	合計	出席率	欠席率
組名	日	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
曜日	曜																																				
出欠	出																																				
出欠	欠																																				
出欠	出																																				
出欠	欠																																				
未満見小計	出																																				
未満見小計	欠																																				
出欠	出																																				
出欠	欠																																				
出欠	出																																				
出欠	欠																																				
以上見小計	出																																				
以上見小計	欠																																				
日々出席合計																																					
日々欠席合計																																					
今月の入所児		今月の退所児																													#DIV/0!						
(組氏名)		名 (組氏名)																													#DIV/0!						

保育の目標	家庭・地域との連携との				
	0 歳	1 歳	2 歳	3 歳	4 歳
年齢					5 歳
ねらい	養護				
	教育				
内容	情緒の安定 生命の保持				
	健康 人間関係 環境 言葉 表現				
	身体的発達に関する視点 社会的発達に関する視点 精神的発達に関する視点				
食育					
健康及び	子育て支援				
	小中学校と				

※身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちを通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものと関わり感性が育つ」

年間指導計画 0歳児(組) ※3か月から23か月までの月齢を対象に概ね3か月ごとに立案すること。

年間指導計画		年度			
【年間目標(育みたい子どもの姿)】		施設長	主任	担任	期(月～ 月)
ねらい	内容	期(月～ 月)	期(月～ 月)	期(月～ 月)	期(月～ 月)
養護	生命の保持 情緒の安定				
教育	身体的発達に 関する視点 社会的発達に 関する視点 精神的発達に 関する視点				
食育					
【家庭・地域との連携】		【評価・反省】			

※身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちを通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものに関わり感性が育つ」

年間指導計画 0歳児(組) ※3か月から23か月までの月齢を対象に概ね3か月ごとに立案すること。 年度

期	期(月~ 月)	期(月~ 月)	期(月~ 月)	期(月~ 月)
ねらい	養護			
	教育			
内容	生命の保持 情緒の安定			
	身体的発達に 関する視点 社会的発達に 関する視点 精神的発達に 関する視点			
食育				

※身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちを通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものに関わり感性が育つ」

【年間目標(育みたい子どもの姿)】

発達過程		1歳・2歳	1歳6か月・2歳6か月	2歳・3歳	2歳11か月・3歳11か月	施設長	主任	担任
期	ねらい	期(月～月)	期(月～月)	期(月～月)	期(月～月)	期(月～月)	期(月～月)	期(月～月)
養護	子どもの育ち姿							
	養護							
教育	生命の保持 情緒の安定							
	健康・人間関係・環境・言葉・表現							
内容								
食育								
【家庭・地域との連携】						【評価・反省】		

年間指導計画 3・4・5歳児(組)

年度

(様式7-3)

【年間目標(育みたい子どもの姿)】

期	期(月～月)	期(月～月)	期(月～月)	施設長	主任	担任	期(月～月)
行事							
ねらい	養護						
	教育						
内容	養護 生命の保持 情緒の安定						
	健康・人間関係・環境・言葉・表現 教育						
食育							
【家庭・地域との連携】							【評価・反省】

月指導計画 0歳児(組)

		施設長	主任	担任
ねらい		環境づくり 予想される子どもの活動 配慮・援助		
※指導計画は食育の内容を含むこと。				
生命の保持 情緒の安定	子どもとの関わり方(保育士等の育みたい内容)			
養護				
身体的発達に関する視点				
教育的発達に関する視点				
精神的発達に関する視点				
健康・安全	家庭・地域との連携	行事		
組運営・個別対応	評価・反省			

※身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近なものを通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものに関わり感性が育つ」

月指導計画 0歳児(組)

※身体的発達に関する視点、社会的発達に関する視点、精神的発達に関する視点、指導計画は食育の内容を含むこと

ねらい	養護	家庭、地域との連携	行事	施設長	主任	担任
	教育					
名前	子どもの生活する姿	子どもとの関わり方 保育士等の育みたい内容(養護・教育)	環境づくり		生活と遊び	
健康・安全		組運営	評価・反省			

※身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちを通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものに関わり感性が育つ」

月指導計画 1・2歳児(組)

		※指導計画は食育の内容を含むこと				施設長	主任	担任
子どもの生活する姿	健康・安全	家庭・地域連携との						行事
	ねらい	子どもとの関わり方(保育士等の育みたい内容)						環境づくり 予想される子どもの活動 配慮・援助
養護	生命の保持 情緒の安定							
教育	健康・人間関係・環境・言葉・表現							
個別対応	組運営							
	評価・反省							

月指導計画 3・4・5歳児(組)

※指導計画は食育の内容を含むこと。

施設長		主任	担任
子どもの生活する姿	ねらい	健康・安全	保育士等の援助と配慮
	養護		
内容	指導の内容	環境の構成	予想される子どもの活動
養護	生命の保持 情緒の安定		
教育	健康・人間関係・環境・言葉・表現		
行事	家庭・地域との連携との		評価・反省
組運営・個別対応			

週案と保育日誌(未満児)

月 第 週 組

		施設長		主任		担任	
子どもの姿			週のねらいと配慮				家庭連絡
	活動予定	曜日		主な活動	評価及び反省		
		日 (月) 天候					
		日 (火) 天候					
		日 (水) 天候					
		日 (木) 天候					
		日 (金) 天候					
	日 (土) 天候						

週案と保育日誌(以上児)

月 第 週 組

施設長		主任		担任	
-----	--	----	--	----	--

子どもの姿			週のねらい		
活動予定			環境構成と留意点		
曜日	主な活動	評価及び反省		個人記録	
日 (月) 天候					
日 (火) 天候					
日 (水) 天候					
日 (木) 天候					
日 (金) 天候					
日 (土) 天候					

令和 年度 個人カリキュラム・記録(毎月)

(様式10-1)

児童名	
生年月日	令和 年 月 日生

施設長	主任	担任

	ねらい(養護・教育)	記録(生活面・あそび・家庭との連携など)	自己評価
4月			
5月			
6月			
7月			
8月			
9月			
10月			
11月			
12月			
1月			
2月			
3月			

令和 年度 個人カリキュラム・記録(2か月毎)

(様式10-2)

児童名	令和 年 月 日			施設長	主任	担任
	生年月日	令和	年月日			
			ねらい(養護・教育)	記録(生活面・あそび・家庭との連携など)		
4月～5月						
6月～7月						
8月～9月						
10月～11月						
12月～1月						
2月～3月						

令和 年度 個人カリキュラム・記録(3か月毎)

(様式10-3)

施設長	主任	担任

児童名	
生年月日	令和 年 月 日

	ねらい(養護・教育)	記録(生活面・あそび・家庭との連携など)	自己評価
4月～6月			
7月～9月			
10月～12月			
1月～3月			

