

## 週案と保育日誌(以上児)

10月 第3週 5歳児組

		施設長	主任	担任
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>先週の活動に対して、どのように変わったか。</li> <li>クラスの様子、生活、健康面はどうか。</li> </ul>	週のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの姿と長期的な指導計画から「養護」と「教育」のねらいを押さえる。</li> <li>養護-「~を図る」「~できるようにする」など</li> <li>教育-「~を楽しむ」「~を味わう」「~を広める」「~を深める」など</li> </ul>	
活動予定	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの姿や季節、行事等を考え何を体験させたいのか。</li> <li>月指導計画の週単位での具体的な内容を記入する。</li> </ul>	環境構成と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>「ねらい」を達成するための物的・人的環境。</li> <li>「ねらい」に対しての保育士の援助及び配慮。</li> </ul>	
曜日	主な活動	評価及び反省		個人記録
日(月)天候		<ul style="list-style-type: none"> <li>「ねらい」が達成出来たか、具体的にどのような保育をしたかを記入し、保育士自身の保育の評価、反省の記録とする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人をよく観察し記録する。</li> <li>必要に応じて、保育士等の援助も記入する。</li> </ul>

## 【記入例】

子どもの姿	運動会で使ったキャタピラを3,4才児と一緒に使い、楽しそうに遊んでいる。「手と足を早く動かしたら前に進むよ」等、あそび方を教えている。朝寒い日もあり、上着を着てくる子が多くなってきた。	週のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>温度差に気づき自分で衣服の調節ができるようにする。</li> <li>戸外あそびや散歩に出かけ秋の自然にふれ色々な木の葉や木の実を集め、それらを使って自分の好きな物をつくる。</li> </ul>	
活動予定	<ul style="list-style-type: none"> <li>脱いだ上着をきれいにたたみカゴに入れる。</li> <li>4才児と一緒に手をつないで〇〇公園まで散歩に出かける。</li> <li>木の葉や木の実等を集める。</li> <li>散歩で気づいたことをみんなで話す。</li> <li>木の葉や木の実等自分で集めたものを使って好きな物を作る。</li> </ul>	環境構成と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>衣服入れのカゴを用意する。</li> <li>衣服の調節が出来ない子には言葉かけをしたり、きれいにたたんでいるか確認をする。</li> <li>絵本や植物図鑑を用意する。</li> <li>集めた木の葉などを入れる袋等を用意する。</li> <li>散歩時は自然の美しさや不思議さ等に気づかせるように保育士が働きかける。</li> <li>子どもたちがイメージをふくらませるように必要な材料を用意する。(ひも・ビーズなど)</li> </ul>	
曜日	主な活動	評価及び反省		個人記録
21日(月)天候晴	<ul style="list-style-type: none"> <li>4才児と一緒に手をつないで散歩に出かける。</li> <li>車に気をつけて歩く。</li> <li>木の葉や木の実などを集める。</li> <li>集めた物を使って遊ぶ。</li> </ul>	「赤い葉っぱがいっぱいあるねー」「たくさん集めようね」等、楽しく話をしながら集めることができていた。集めた葉っぱの形や色の違いに注目できるような言葉かけをしていくことで、組み合わせで見立てる活動につなげることができた。		<ul style="list-style-type: none"> <li>〇〇---転んだ4才児に「大丈夫?痛くない?」と優しく声をかけたり、洋服についた土を落としたりしてあげていた。</li> <li>△△---他の子の見つけた虫を取ろうとするが、保育士が図鑑を出して一緒に調べたりすることで落ち着き、会話が広がっていた。</li> </ul>