

保育 参考資料

(小規模保育事業等)

秘 個人票

健康個人カード(有)

		施設長				年度			
ふりがな		生 年 月 日				利用する年月日を記入します (日付は、曜日に関係なく1日、11日、21日のいずれかを記入してください)			
氏名	男 女	令和 年 月 日				利用開始 令和 年 月 日 ※利用終了年月日は事業所が記入します			
現住所	〒 - 福岡市 区	TEL ()				校区			
住所	〒 - 福岡市 区	TEL ()				校区			
住所	〒 - 福岡市 区	TEL ()				校区			
家族の状況	氏 名	生 年 月 日	続柄	職業(具体的に)	勤 務 先	TEL			
	保護者	Ⓢ・H 年 月 日	父	会社員	〇〇商事	〇〇〇-〇〇〇〇			
		S・① 年 月 日	母	パート	〇〇ストア	〇〇〇-〇〇〇〇			
	同居する家族を記入してください				勤務先や学校等を記入してください				
	※住所や勤務先等が変わったときは、保護者が記入をしてください								
通所(園)方法	記入				必ず記入してください				
	自宅 自家用車 地下 徒歩 藤崎駅 天神駅 保育所(園)				かかりつけの病院 〇 〇 小児科 TEL () 内科 TEL () 外科 TEL () 歯科 TEL () 科 TEL () 科 TEL () わかれば記入してください 血液型 型				

妊娠中の状況	異常なし・あり() 妊娠期間 週		第 子	
分娩時の状況	異常なし・あり() 出生時体重 (g)			
出生時の状況	異常なし・あり(仮死 けいれん 強い黄疸 呼吸異常 先天性代謝異常 その他())			
乳児期の様子	栄養方法(母乳・混合・人工乳) 離乳(未開始・開始 か月・完了 か月) 首のすわり(か月)はいはい(か月)ひとり歩き(歳 か月)“マンマ”などの言葉(か月)			
予 防 接 種 状 況	3か月 6か月 9か月 1歳 1歳6か月 2歳 3歳 4歳 5歳 6歳 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ■ 標準的な接種年齢 □ 接種が定められている年齢 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ※麻疹・風しん(2期)の対象は年長児。 ※麻疹・風しんは、1期・2期とも、接種年齢になったら、なるべく早く受けることが望ましい。 </div>			
	B型肝炎			
	BCG			
	5種または4種混合			
	ロタウイルス			
	麻疹(はしか) 風しん			
	日本脳炎			
	ヒブ			
	小児肺炎球菌			
	水痘 (水ぼうそう)			
乳幼児健診	4か月 (H・R . .) 10か月 (H・R . .) 1歳6か月 (H・R . .) 3歳 (H・R . .) (特記事項)			
既 往 症	川崎病 (歳 か月)		先天性股関節脱臼 (歳 か月)	
	心臓病 (歳 か月)		ヘルニア (歳 か月) (歳 か月)	
	腎臓病 (歳 か月)		肺炎 (歳 か月) その他の重い病気	
	肝臓病 (歳 か月)		自家中毒 (歳 か月) (歳 か月)	
	麻疹 (歳 か月)		脱臼の経験 (有・無)	
	風しん (歳 か月)		けいれん(ひきつけ) (有・無) (有熱 回・無熱 回)	
	水痘 (歳 か月)		初めてけいれんを起こした月齢(歳 か月)	
	百日咳 (歳 か月)		喘息の診断 (有・無)	
現 在 の 体 質	流行性耳下腺炎(歳 か月)		アレルギーの診断 (有・無)(有の場合:)	
	かぜをひきやすい	利用開始時	年度	年度
	発熱しやすい			
	時々腹痛を訴える			
	ゼイゼイがある			
	湿疹がでやすい			
	鼻血がでやすい			
	中耳炎になりやすい			
平 熱	℃	℃	℃	
気を付けてほしいこと、その他特記事項				
	年度 (0歳児)	年度 (0歳児)	年度 (1歳児)	年度 (2歳児)
保育責任者				
担 当				

全体的な計画 身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と伸び伸びと育つ」、精神的発達に関する視点「身近なものと関わり感性が育つ」

施設名 年度

保育の目標		家庭・地域との連携	
発達過程	おおむね6か月～1歳3か月未満	おおむね1歳3か月～2歳未満	おおむね2歳
ねらい	養護		おおむね3歳
	教育		
養護	情緒の安定		
	生命の保持		
教育	身体的発達に関する視点		
	社会的発達に関する視点		
食育	健康的な計画に基づく保育の経過や結果について省察、評価し、課題を明確化する。その上で、改善に向けた取組の方向性を職員間で共有し、次の作成に生かす。		
	健康的な計画に基づく保育の経過や結果について省察、評価し、課題を明確化する。その上で、改善に向けた取組の方向性を職員間で共有し、次の作成に生かす。		
健康及び安全	子育て支援		

年間指導計画

0歳児(組)

※3か月から23か月までの月齢を対象に概ね3か月ごとに立案すること。

年度

【年間目標(育みたい子どもの姿)】

・ 全体的な計画に基づき、立案すること

期	期(月～ 月)	期(月～ 月)	期(月～ 月)	施設長	責任者	担任	期(月～ 月)	
ねらい	養護							
	教育							
内容	養護	生命の保持 情緒の安定	<div>※ 指導計画は、養護と教育の視点をもって立案すること。 0歳児の「期」については、3か月から23か月までの月齢を対象に概ね3か月ごとに区分すること。 ◎「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。 ◎「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助。 ○「ねらい」は、保育の目標をより具体化したもの。 ・子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るための保育士による援助や関わり ・子どもが保育所において、安定した生活を送り、充実した活動ができるように、保育を通じて育みたい資質・能力を、子どもの生活する姿から捉えたもの。 ○「内容」は、「ねらい」を達成するために、子どもの生活やその状況に応じて保育士等が適切に行う事項と、保育士等が援助して子どもが環境に関わって経験する事項。 ・ 子どもの生活の連続性を踏まえ、家庭と子育てについての相互理解を深める。 ・ 地域の機関及び団体の協力を得て、地域の自然、人材、行事、施設等の資源を積極的に活用する。</div>					
		養護						
	教育	身体的発達に 関する視点に						
		教育的発達に 関する視点に						
食育	精神的発達に 関する視点に							
【家庭・地域との連携】		【評価・反省】						

身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちがか通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものに関わり感性が育つ」

年度

組

1・2歳児(

年間指導計画

【年間目標(育みたい子どもの姿)】

・ 全体的な計画に基づき、立案すること

子どもの
育ちの
発達過程

1歳・2歳

1歳6か月・2歳6か月

2歳・3歳

2歳11か月・3歳11か月

施設
長

責任
者

担
任

・ 月齢で大きく区分し子どもの育っていく姿(心の育ち、身体の成長・発達、言葉の発達など)を通して一年間の発達に見通しを持つ。

期(月～月)

期(月～月)

期(月～月)

期(月～月)

ねらい

養護

教育

養護

健康・
人間関係・
環境・言葉・表現

内容

※ 指導計画は、養護と教育の視点をもって立案すること。

「期」の区分については、園生活への適応状態、興味や関心の傾向、季節の変化、子どもの生活に変容が見られる時期を節とする。

◎「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。

◎「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助。

○「ねらい」は、保育の目標をより具体化したもの。

・ 子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るとめの保育士による援助や関わり

・ 子どもが保育所において、安定した生活を送り、充実した活動ができるように、保育を通じて育みたい資質・能力を、子どもの生活する姿から捉えたもの。

○「内容」は、「ねらい」を達成するために、子どもの生活やその状況に応じて保育士等が適切に行う事項と、保育士等が援助して子どもが環境に関わって経験する事項。

・ 子どもの生活の連続性を踏まえ、家庭と子育てについての相互理解を深める。

・ 地域の機関及び団体の協力を得て、地域の自然、人材、行事、施設等の資源を積極的に活用する。

【家庭・地域との連携】

【評価・反省】

・ 子どもの姿を通して、具体的な取り組みや、援助、配慮が適切であったか
など、自己の保育を分析、考察して次へ生かしていく。

月指導計画と週案

※指導計画は食育の内容を含むものとする。

				施設長		保育責任者		担当		
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> ・前月の終わりにおける子どものありのままの姿、発達の様相を明らかにする。 ・現在の子どもの興味や関心について把握する。 			養護 ねらい 教育	<ul style="list-style-type: none"> ・全体的な計画に基づき、その月の自然や社会事象を考慮して養護と教育のねらいを設定する。 			行事	<ul style="list-style-type: none"> ・主な行事 	
安全管理	<ul style="list-style-type: none"> ・健康・安全面において保育士等が配慮すべき事項。 			と家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・24時間の生活が安定するように、家庭との連携を密にする。 ・子どもの育ちについての相互理解を深めるとともに、保護者との信頼関係を築いていく。 					
個別対応	組運営・			評価・反省						
		環境づくり		予想される子どもの活動			配慮・援助			
内容	養護	情緒の安定	<ul style="list-style-type: none"> ・長時間にわたる保育や障がいのある子どもなど、個別的な配慮を必要とする子どもについての保育士等の関わりと保護者への対応、組運営に係る配慮事項。 ・ねらいに沿った保育を展開するために必要な子どもの発達や援助等に対する保育士相互の理解と他職種との連携事項を明確にする。 							
		身体的発達に 関する視点	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが自ら環境に関わり、自発的に活動し、様々な経験を積んでいくことができるような環境の工夫。 ・季節の自然を活用した環境づくり。 ・発達に応じた遊具、子どもの興味を予想した遊びの環境、運動発達を促す遊びや保育士等の関わりなど。 							
		社会的発達に 関する視点	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが行うであろう活動を予測する。 ・子ども自身が身に付ける生活と遊びの内容。 ・五感を刺激する遊び。 ・運動機能の発達を促す遊び。 ・スキンシップなど保育士等とのかかわりを楽しむ遊び。 							
		健康 人間関係 環境 言葉 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。 ・子どもが遊びの展開を大切にしながら、楽しさや充実感を味わうには、どんな援助や配慮が必要かを考え工夫する。 							
<p>【異年齢で構成される組やグループで立案する場合】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年齢別に異なる経験する内容、環境づくり、予想される活動、配慮・援助については、年齢別の内容を記載する。 										
第1週	日 日	【週のねらいと配慮】			【活動予定】(生活と遊び)					
第2週	日 日	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの姿と月指導計画から「養護」と「教育」のねらいを押さえる。 養護-「～を図る」 「～できるようにする」など 教育-「～を楽しむ」「～を味わう」 「～を広める」「～を深める」など 			<ul style="list-style-type: none"> ・安心感、安定感を持って生活できるように予定をたてる。 ・ねらいを達成するために子どもが「生活」や「あそび」を主体的に繰り返し経験し身につくようにする。 					
第3週	日 日	<ul style="list-style-type: none"> ・「ねらい」に対しての保育士の援助及び配慮。 			【活動予定】(生活と遊び)					
第4週	日 日	【週のねらいと配慮】			【活動予定】(生活と遊び)					

月指導計画 0歳児（組）

※指導計画は食育の内容を含むこと。				
ね ら い		子どもとの関わり方(保育士等の育みたい内容)	環境づくり	予想される子どもの活動
養 護	生命の保持 情緒の安定	<div>・子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るための保育士による援助や関わり</div>	<div>【環境づくり】</div> <ul style="list-style-type: none">・保健的で安全な落ち着ける環境づくり。・自然を取り込んだ環境づくり。・子どもの発達を促す遊びの環境を具体的に示す。・子ども自身が興味を持って関わる遊具や玩具を準備する。	<div>【予想される子どもの活動】</div> <ul style="list-style-type: none">・子どもが行うであろう活動を予測する。・子ども自身が身に付ける生活と遊びの内容・五感を刺激する遊び・運動機能の発達を促す遊び・スキミングなど保育士等のかかわりを楽しむ遊び。
	教育	<div>・全体的な計画に基づき、その月の自然や社会事象を考慮して養護と教育のねらいを設定する。</div> <div>・子どもが身に付けることが望ましい内容や、経験させたい内容。それを支えるために保育士等が行う具体的な関わり方や配慮。</div> <div>・食育の内容を含む。</div> <div>・子どもの発達や援助の共通理解と役割分担。</div> <div>・長時間にわたる保育や障がいのある子どもの保育などについて、具体的な援助や配慮事項。</div> <div>・他職種との連携事項を明確にする。</div>		
健康・安全		<div>・健康・安全面において保育士等が配慮すべき事項。</div>	家庭・地域との連携	行事
個別対応		<div>・子どもの姿を通して保育を分析し、翌月へ生かしていく。</div> <div>・ねらいに沿って、一人一人の子どもの受容し、情緒の安定を図ることができたか。</div> <div>・子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。</div>		

身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちよく通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものと関わり感性が育つ」

月指導計画 1・2歳児(組)

※指導計画は食育の内容を含むこと

子どもの生活する姿		子どもの評価・反省で明らかになった課題も踏まえ、生活する子どもの姿をありのままに捉える。	健康・安全	・健康・安全面において保育士等が配慮すべき事項。	家庭・地域との連携	・24時間の生活が安定するように、家庭との連携を密にする。 ・子どもの育ちについての相互理解を深めるとともに、保護者との信頼関係を築いていく。	担当者	主な行事
		ねらい	子どもとの関わり方(保育士等の育みたい内容)	環境づくり		予想される子どもの活動	配慮・援助	
養護	生命の保持・情緒の安定	・全体的な計画に基づき、その月の自然や社会事象を考慮して養護と教育のねらいを設定する。	・子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るための保育士等による援助や関わり	【環境づくり】		【予想される子どもの活動】	【配慮・援助】	
	健康・人間関係・環境・言葉・表現		・子どもが身に付けることが望ましい内容や、経験させたい内容。それを支えるために保育士等が行う具体的な関わり方や配慮。 ・食育の内容を含む。	・子ども自らが環境に関わり、自発的に活動し、様々な経験を積み重ねていくことができるような環境性構成の工夫。 ・季節の自然を活用した環境づくり。 ・発達に応じた遊具、子どもの興味を予想した遊びの環境、運動発達を促す遊びや保育士等の関わりなど。		・子どもが行うであろう活動を予測する。 ・子ども自身が身に付ける生活と遊びの内容 ・五感を刺激する遊び ・運動機能の発達を促す遊び ・スキンシップなど保育士等のかかわりを楽しむ遊び。	・予測される子どもの姿に保育士等はどのように関わるか。 ・子どもの発想や遊びの展開を大切にしながら、楽しさや充実感を味わうには、どんな援助や配慮が必要かを考え工夫する。	
個別対応		・長時間にわたる保育や障がいのある子どもなど、個別的な配慮を必要とする子どもについての保育士等の関わりと保護者への対応の内容。	組運営	評価・反省	・子どもの姿を通して保育を分析し、翌月へ生かしていく。 ・一人一人の気持ちを受け止めて、適切な援助や配慮ができたか。 ・子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。			

週案と保育日誌

10月 第3週 1歳児組

施設長		保育責任者		担当	
-----	--	-------	--	----	--

子どもの姿	朝夕涼しくなり体調がすぐれない子(鼻水)もいるが食欲はあり良く食べる。 言葉がよく出るようになり「おいでー」「これなーん？」等、友だちと話をしながら楽しんでる。 登ったり走ったり身体が良く動くようになった。	週のねらいと配慮	・衣服の調節などをおこないながら、元気に過ごせるようにする。 (一人一人の健康状態の変化に気をつける。) ・ボールなどを使い、身体を十分に動かして友だちと一緒に遊ぶ。 (様々なボールなどを準備し、楽しめるようにする。)	家庭連絡	・気温が下がってきたので少し厚手の布団の用意やロッカーの中の衣服の調節をお願いする

活動予定	曜日	主な活動	評価及び反省
<ul style="list-style-type: none"> ・スプーンやフォークでこぼさずに食べる。 ・食事前や戸外遊び後は保育士と共に石鹸で手をきれいに洗う。 ・ズボンやパンツを持ってはこうとする。 ・砂場でカップに砂を入れてプリン等を作って遊ぶ。 ・すべり台を滑って遊ぶ。 ・ボールを転がしたり投げたりして遊ぶ。 ・絵本や紙芝居等を見たり、繰り返しの言葉を言ったりする。 ・指先を使って遊ぶ。(シール、スナップ、チェーン等) ・積み木を重ねて遊ぶ。 	21日 (月) 天候 晴	<ul style="list-style-type: none"> ・園庭で遊ぶ。 (ボールを転がす、投げる、すべり台を滑る、追いかけっこ等) ・絵本「だれでしょ」 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールは大小、様々な色や種類を準備していたので自分でとしては、保育士や友だちと投げたり、転がしたりして十分に遊ぶことができた。 最近興味を持っている絵本「だれでしょ」を繰り返し読み聞かせることで、言葉を真似たり、友達と一緒に言うことを楽しむようになってきた。

・ねらいが達成できたか、具体的にどのような保育をしたかを記入し、保育士自身の保育の評価、反省の記録とし感想文にならないようにする。

・安心感、安定感を持って生活できるように予定をたてる。
 ・ねらいを達成するために子どもが「生活」や「あそび」を主体的に繰り返し経験し身につくようにする。

・一人一人が安定してすごせるように家庭との連携を密にする。(伝達事項、情報提供等)

		<table><tr><td>施設長</td><td>主任</td><td>担任</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			施設長	主任	担任			
施設長	主任	担任								
児童名		<div>「ねらい」に対する子どもの様子や保育士の関わりなど保育の過程を記録する。 必要に応じて日付等を記録する。</div>								
生年月日										
令和 年 月 日 生										
	ねらい(養護・教育)	記録(生活面・あそび・家庭との連携など)	自己評価							
4月	・体調に気をつけながら、健康的に過ごせるようにする。 ・本児の好きな車などのあそびを楽しむ。	・4/5～4/7 発熱のため欠席。 ・上旬、保護者と離れる時に激しく泣くが、しばらくすると好きな車で保育士と遊ぶ。 ・4/22 春キャベツの和え物を口には入れるが、味が苦手なのか、食感が苦手なのか口から出していた。	保育時間が長くなっただけの頃は疲れが見られることもあったが、午後の活動に配慮したり、家庭と連携することで健康に過ごした。ふれあいあそびの時間を大切にしながら楽しい気持ちに共感し、好きな車の遊びの他にも興味や関心を把握して、一緒に楽しむ機会を多く取り入れていく。							
5月	・生活リズムを整え安心して健康に過ごせるようにする。 ・保育士と一緒にふれあい遊びをしたり戸外で春の草花や風を感じるなど自然に触れることを楽しむ。	・連休明け頃から、食欲が増し完食する日が多くなった。 ・散歩先の公園で、青っぱい小石をたくさん見つけては拾って、保育士や友達に見せたり渡したりする。体力がついて、散歩の帰りに目に見えるものに興味を示すなど、歩くことを楽しめるようになってきた。	登園時間が早くなり、生活リズムが変わったことで、疲れが見られたので、体調の変化に注意しつつ休息をしっかりとるようにした。散歩の途中、道端に咲く花や、てんとう虫などの昆虫を見つけてはしゃぐ姿が見られたので、嬉しい気持ちに共感するよう務めたのはよかった。							
	<div>ねらいは、養護と教育の視点をもって設定する。 ○「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。 ○「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達への援助である。</div>		<div>保育のねらいと記録を通して自らの保育実践を振り返り、自己評価することを通して、環境構成や子どもに対する援助について改善に努める。</div>							
8月										
9月										
10月										
11月										
12月										
1月										
2月										
3月										

※ けがや病気等、出席簿や保健日誌等に記載がある内容は、特段記載の必要はないが、必要に応じて記録することは問題ない。

令和 年度 個人カリキュラム・記録(2か月毎)

児童名				施設長	主任	担任
生年月日	令和 年 月 日					
	ねらい(養護・教育)	記録(生活面・あそび・家庭との連携など)		自己評価		
4月～5月	<p>・生活リズムを整え安心して健康に過ごせるようにする。</p> <p>・保育士と一緒にふれあい遊びをしたり戸外で春の草花や風を感じるなど自然に触れることを楽しむ。</p>	<p>・新学期当初は体調を崩すことが多かったが、以降は生活が安定してきたのか、体調を崩すことはなかった。</p> <p>・桜の花びらを見つけては嬉しそうにたくさん拾う。近くにいた友達が持っていないことに気付くと渡す。</p> <p>・以上児の体操が始まると、保育士を真似て体を動かす。また「バスにのって」歌がはじまると保育士のひざの上や友達が乗っている段ボールのバスに乗り、ふれあい遊びを楽しむ。</p>		<p>・登園時間が早くなり、生活リズムが変わったことで、疲れが見られたので、体調の変化に注意しつつ休息をしっかりとるようにした。</p> <p>・体操が好きで、曲に合わせて体を動かす姿が多く見られるようになった。これからの時期、雨の日が増え室内で過ごすことが多くなるので、いろいろな体操を取り入れ室内でも楽しく過ごせるよう、工夫したい。</p>		
6月～7月	<p>ねらいは、養護と教育の視点をもって設定する。</p> <p>○「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。</p> <p>○「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助である。</p>			<p>保育のねらいと記録を通して自らの保育実践を振り返り、自己評価することを通して、環境構成や子どもに対する援助について改善に努める。</p>		
12月～1月			<p>「ねらい」に対する子どもの様子や保育士の関わりなど保育の過程を記録する。必要に応じて日付等を記録する。</p>			
2月～3月						

令和 年度 個人カリキュラム・記録(3か月毎)

児童名				施設長	主任	担任
生年月日	令和 年 月 日					

	ねらい(養護・教育)	記録(生活面・あそび・家庭との連携など)	自己評価
4月～6月	<ul style="list-style-type: none">・生活リズムを整え安心して健康に過ごせるようにする。・保育士と一緒にふれあい遊びをしたり戸外で春の草花や風を感じるなど自然に触れることを楽しむ。	<ul style="list-style-type: none">・新しい担任に対し緊張が見られたが、一緒にわらべうたあそびをしたり、給食の援助をするなど関わる中で、笑顔が多く見られるようになった。・散歩先の公園で蝶を見つけて指差したり、後を追いかけてたりする。・風が強い日にこいのぼりが元気に泳ぐ様子を見て、保育士に「(こいのぼり)ねー」と指差しながら、一緒に泳ぐように体をゆらししていた。	<ul style="list-style-type: none">・登園時間が早くなり、生活リズムが変わったことで、疲れが見られたので、体調の変化に注意しつつ休息をしっかりとるようにした。・散歩の途中、道端に咲く花ややでんどう虫などの昆虫を見つけてはしゃぐ姿が見られたので、「きれいだねー。赤色だねー。」などと言葉も添えていくことで、興味を持ち始めている。より好奇心を高めていけるような、保育室の環境整備も考えていきたい。
7月～9月			
10月～12月	<div>ねらいは、養護と教育の視点をもって設定する。 ○「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。 ○「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助である。</div>		<div>保育のねらいと記録を通して自らの保育実践を振り返り、自己評価することを通して、環境構成や子どもに対する援助について改善に努める。</div>
1月～3月			<div>「ねらい」に対する子どもの様子や保育士の関わりなど保育の過程を記録する。必要に応じて日付等を記録する。</div>

児童票

Nursery School
Application Form

	年度	年度	年度	年度	年度	年度	年度
施設長	(0歳児)	(0歳児)	(1歳児)	(2歳児)	(3歳児)	(4歳児)	(5歳児)

ふりがな	男 Male ・ 女 Female	生年月日 Date of Birth	入所月日 Date of Enrollment
氏名 Name		西暦 年 月 日 Year/ Month/ day	退所月日 Date of Withdrawal

現住所 Home Address	
福岡市 区 丁目 Fukuoka city	TEL () 校区 school district
福岡市 区 丁目 Fukuoka city	TEL () 校区 school district

家族の状況 Status of family members Living together					
氏名 Name	生年月日 Date of Birth	続柄 Status of Relationshi	職業(具体的に) Employment Status	勤務先 Place of Work	TEL
保護者 Parents/Guardians					

通所方法 How to go to the nursery	かかりつけの病院 Family Doctor
※ Entry	小児科 Pediatric
home — private car — subway — on foot — nursery	TEL ()
fujisaki sta. — tenjin sta.	内科 Internal medicine
	TEL ()
	外科 Surgery
	TEL ()
	歯科 Dentist
	TEL ()
	if there is another
home — nursery	TEL ()
	血液型 Blood Type

妊娠中の状況 Problems during pregnancy	異常なし・あり() 妊娠期間 週 No / Yes () Length of Pregnancy()W		第 子 1st / 2nd / 3rd / ____ Child				
分娩時の状況 Problems at delivery	異常なし・あり() 出生時体重 (g) No / Yes () Birth Weight (g)						
出生時期の状況 Problems of new born baby	異常なし・あり(1 仮死 2 けいれん 3 強い黄疸 4 呼吸異常 5 先天性代謝異常 6 その他() No / Yes(1 Asphyxia 2 Convulsion 3 Jaundice 4 Respiratory derangement 5 Inborn errors of metabolism 6						
乳児期の様子 Neonatal nursing history	栄養(母乳・人工・混合) 離乳(開始 月・完了 月) Feeding method Weaning(Started when ____ months old・ (Breastfeeding / Formula / Both) Completed when ____ months old						
	1 首のすわり 2 はいはじめ 3 歩きはじめ 4 かたまりはじめ 1 Hold head up ____ months old 2 Crawling ____ months old 3 Walk alone ____ months old 4 Speaking ____ months old						
乳幼児健診 Medical checkup for infants							
4か月 at Four Months old 10か月 at Ten Months old 1歳6か月 at 18 Months old 3歳 at Three Years old 特記事項 Specifications (. .) (. .) (. .) (. .)							
既往歴 Previous illness							
川崎病 Kawasaki disease	先天性股関節脱臼 Congenital hip dislocation		大きな外傷や手術 (歳 月) Major external injury				
心臓病 Heart disease	ヘルニア Hernia		____ months old				
腎臓病 Kidney disease	肺炎 Pneumonitis		その他の重い病気 (歳 月) Other serious disease(s)				
肝臓病 Liver disease	自家中毒 Autotoxemia		____ months old				
麻疹 Measles	脱臼の経験 (有・無) Dislocation No / Yes						
風疹 Rubella	けいれん(ひきつけ)(有・無)(有熱 回・無熱 回) Convulsion No / Yes . With fever ____time(s) . Without fever ____time(s)						
水痘 Chickenpox	初めてけいれんを起こした月齢 Age when the first convulsion occurred						
百日咳 Whooping cough	喘息の診断 (有・無) Asthma No / Yes						
流行性耳下腺炎 Mumps	アレルギーやアトピーの診断 (有・無) Allergy / Atopy No / Yes						
現在の体質 Present habitude	年度	年度	年度	年度	年度	年度	年度
かぜをひきやすい Predisposition to colds							
発熱しやすい Predisposition to fever							
時々腹痛を訴える Occasional abdominal pain							
ゼイゼイがある Predisposition to wheezing breath							
湿疹がでやすい Predisposition to eczema							
鼻血がでやすい Predisposition to bloody noses							
中耳炎になりやすい Predisposition to otitis media							
平 熱 Normal temperature	℃	℃	℃	℃	℃	℃	℃
保育園で気をつけてほしいこと Request for special care at nursery							
その他特記事項 Specifications							
	年度	年度	年度	年度	年度	年度	年度
	(0歳児)	(0歳児)	(1歳児)	(2歳児)	(3歳児)	(4歳児)	(5歳児)
主 任							
担 任							

接種した時期を矢印などで記入し接種日を記入してください。
Enter the date of each vaccination, writing mark such as arrow

児童氏名 Name of Child

M:months Old Y:years Old	3か月 3M	6か月 6M	9か月 9M	1歳 1Y	1歳6か月 1Y6M	2歳 2Y	3歳 3Y	4歳 4Y	5歳 5Y	6歳 6Y
B型肝炎 hepatitis B	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>						
BCG	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>						
5種混合 (DPT-IPV-Hib) or 4種混合 (DPT-IPV)	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
ロタウイルス Rotavirus	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>						
麻疹(はしか) 風しん Measles Rubella				<div></div>	<div></div>	<div></div>			<div></div>	<div></div>
日本脳炎 Japanese Encephalitis		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
ヒブワクチン Hib Haemophilus Influenzae type B	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
小児肺炎球菌 PCV pediatric pneumococcal vaccine	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
水痘 (水ぼうそう) Chickenpox				<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>



標準的な接種

Standard age for
immunization



接種が定められている年齢
Recommended age
range for
immunization

児童名 Name of Child			愛称 Known as		
1 首のすわり 2 寝返り 3 おすわり 4 ハイハイ 5 つかまり立ち 6 伝い歩き 7 歩き始め 1 Hold head up (months old) 2 Roll over (months old) 3 Sit up without support (months old) 4 Crawling (months old) 5 Pull up to a standing position (months old)					
ミルク Milk	メーカー () ・ 乳首 (S・M・L・クロスカット・その他 ()) Brand () Nipple size (S・M・L・Cross-cut・Other ()) 一日 (回) ・ 1 回量 (CC) ・ 温度 (あつめ ・ 普通 ・ ぬるめ) _____ times/day _____ cc/time Temperature (Hot ・ Average ・ Lukewarm)				
離乳 Fully Weaned	母乳 Breastfeeding Formula 混合 Both	スープ・おもゆ (か月より) Soup・Thin rice gruel from _____ months old	うらごし Pureed	かゆ ・ うどん 1 日 (回) (か月より) Congee・Udon _____ times/day from _____ months old	ごはんを食べる 1 日 (回) Rice _____ times/day
現在食べている食品の形態 Texture and form of current diet		1 スープ状 ・ 2 ペースト状 ・ 3 どろどろ ・ 4 形あり (やわらかい、歯ごたえあり) 1 Soup 2 Pureed 3 Sticky, pulpy 4 Solid (Soft Firm)			
食べ方 Eating method	食べさせてもらう ・ 手づかみ ・ スプーン、フォークを持つ ・ 箸で食べる ・ 自分で食べる Fed ・ With hands With a spoon/folk ・ With chopsticks Self-feeding よく食べる ・ 時間がかかる (約 分) ・ その他 () Eat fast Take time (minute) Other ()				
食事量 (多い ふつう 少ない) Meal size (Big Average Small)		嫌いな食べ物 Disliked food		好きな食べ物 Favorite food	
父母の嫌いな食べ物 Parents' disliked food					
睡眠 Sleep	時間 Time	起床時刻 (時 分) 午前睡 (時より 時間) Get up (at) Morning nap (from to) 午後睡 (時より 時間) 就寝時刻 (時 分) Afternoon nap (from to) Go to bed (at) 寝ぐせ無 ・ 有 (1 何かを持つ ・ 2 添い寝 ・ 3 一人で寝る ・ 4 寝つきが悪い ・ 5 うつ伏せ ・ 6 仰向け) Sleeping habit No / Yes (1 Hold something 2 Sleep with parents 3 Sleep alone 4 Difficult to fall asleep 5 Lie face down 6 Lie face up) 場所 ベット・たたみ(ふとん) Place Bed ・ Tatami floor			
排泄 Elimination	おむつ Elimination	1 昼、夜つける ・ 2 昼寝のときだけつける ・ 3 夜寝るときだけつける 1 Daytime & night 2 During afternoon nap only 3 Bedtime at night			
	小便 Urination	1 させてもらう (トイレ・オマル) 2 手伝ってもらう (トイレ・オマル) 3 一人でする (トイレ・オマル) 1 Need full help (Toilet・Potty) 2 Need some help (Toilet・Potty) 3 By oneself (Toilet・Potty) 一日 (回) _____ times/day			
	大便 Defecation	1 させてもらう (トイレ・オマル) 2 手伝ってもらう (トイレ・オマル) 3 一人でする (トイレ・オマル) 1 Need full help (Toilet・Potty) 2 Need some help (Toilet・Potty) 3 By oneself (Toilet・Potty) 一日 (回) _____ times/day			
		したい時 知らせる (動作で ・ ことばで) ・ 知らせない Warning before defecation Yes (Gesture ・ Speech) No			
着脱 Dress/Undress	できない ・ しようとしている ・ できる Unable Trying Able				
ことば Speech	よく話す ・ あまり話さない ・ はっきり言える ・ はっきり言えない ・ その他 () Much Not much Clear Unclear Other ()				
くせ Habit	指しゃぶり ・ 爪かみ ・ その他 () Finger sucking Bite nails Other ()				
お子さんが嫌がったり恐がるものがありますか？ Things your child hates and gets scared of					
遊び Play	今まで誰と遊んでいましたか？ Who is (are) your child's playmate(s)? 好きな遊びは何ですか？ Favorite games/activities				
今までに主に世話をした人 (お子さんとの続柄で記入) Main caregivers' relationship to child (Status of Relationship)					

個人調査票(3歳以上児用) Individual Questionnaire (For 3-year old and over) (参考資料6-4)

児童名 Name of Child			愛称 Known as		
1 首のすわり 2 寝返り 3 おすわり 4 ハイハイ 5 つかまり立ち 6 伝い歩き 7 歩き始め 1 Hold head up (months old) 2 Roll over (months old) 3 Sit up without support (months old) 4 Crawling (months old) 5 Pull up to a standing position (months old) 6 Walk with support (months old) 7 Walk alone (months old)					
・今まで幼稚園または保育園に通ったことがありますか。・ある(どこですか) ・ ない Has your child attended any nurseries? yes(Name of school) ・ No					
今までに主に世話をした人(お子さんとの続柄で記入) Main caregivers' relationship to child (Status of Relationship)					
食事 Diet	食 べ 方 Eating method	・自分で食べる Self-feeding ・食べさせてもらう Fed ・時間(約 分) Time (minutes) ・何で食べますか (箸・フォーク・スプーン) What does your child use for eating? (Chopsticks folk spoon) ・特に好きな食べ物 Favorite food ・特に嫌いな食べ物 Disliked food			
	体質に合わない食べ物とそれに伴う症状 Food allergies and their symptoms				
睡眠 Sleep	・就寝時刻(時 分) Go to bed at () ・起床時刻(時 分) Get up at () ・午睡 する (時から 時) Afternoon nap Yes (from to) ・時々する ・しない Sometimes No				
	・寝る時のくせ ない ある Sleeping habit No / Yes ・誰と眠りますか Who does your child sleep with?				
排泄 Elimination	小便 Urination	・間隔が(長い ・ 短い) Interval (Long Short) ・トイレを(怖がる ・ 怖がらない) Scared of toilet (Yes No) ・一人で(できる ・ できない) Done By oneself ・自分から(言える ・ 言えない) Need help Informed of one's own accord (Yes No)			
	大便 Defecation	・規則的(いつ頃) Regular (About what time) ・不規則 Irregular ・一人で(できる・できない) Done By oneself ・パンツを (脱いでする ・ おろしてする) Underpants (Take off ・ Pull down) ・後始末について 一人で(拭ける ・ 拭けない) Wipe oneself after toilet Yes No			
着脱 Dress/Undress	・できない ・不完全だができる ・完全にできる Unable Able but incomplete Able				
ことば Speech	・赤ちゃんことば Baby talk ・はっきり言える Clear ・はっきり言えない Unclear ・その他() Other()				
くせ Habit	・指しゃぶり Finger sucking ・爪かみ Bite nails ・性器いじり Genital fondling ・その他() Other ()				
遊び Play	・誰と遊びますか Who does your child play with? ・好きな遊び Favorite games/activities ・どこで遊びますか Where does your child play?				
お子さんの特徴 Characteristics	・1 気が強い・2 気が弱い・3 泣き虫・4 明朗・5 左利き・6 その他() 1 Fierce 2 Timid 3 Sippy 4 Cheerful 5 Left-handed 6 Other() ・お子さんが嫌がったり恐がるものがありますか? Things your child hates and gets scared of				

現在までに使用した食品

Food items consumed by your child so far

児童氏名 Name of Child

穀類 Grain	1米・2麦・3小麦粉・4パン・5うどん・6そうめん・7チャンポン麺・8ビーフン・9スパゲティ・10マカロニ 1 Rice 2Fu/Dried Wheat Gluten 3Flour 4 Bread 5 Udon 6 Thin Wheat Noodles 7Champon Noodles 8 Mei Fun Noodles 9 Spaghetti 10 Macaroni
芋類 Tubers	1 ジャガイモ・2 サツマイモ・3 サトイモ・4 片栗粉・5 春雨・6 ヤマイモ 1 Potato 2 Sweet Potato 3 Satoimo/Taro 4 Potato Starch 5 Crystal Noodles 6 Yamaimo/Yam
野菜類 Vegetables	1人参・2かぼちゃ・3ほうれん草・4トマト・5ブロッコリー・6ピーマン・7大根・8きゅうり・9白菜・10キャベツ・11タマネギ・13たけのこ 1 carrot 2 pumpkin 3 spinach 4 tomato 5 broccoli 6 pimiento 7 Japanese white radish 8 cucumber 9 Chinese cabbage 10 cabbage 11 onion 12 burdock 13 bamboo shoot
果物類 Fruit	1りんご・2みかん・3バナナ・4すいか・5いちご・6メロン・7キウイ・8ぶどう 1 Apple 2Mandarin Orange 3 Banana 4 Watermelon 5 Strawberry 6 Melon 7 Kiwi 8 Grape 缶詰(桃・みかん・パイナップル) ・果汁100%() Canned Food (Peach・Mandarin Orange・Pineapple) 100% Pure Fruit Juice()
大豆・豆類 Beans	1豆腐・2味噌・3黄な粉・4豆乳・5納豆・6大豆・7インゲン豆・8うずら豆 1 Tofu 2 Miso 3 Roasted Soy Flour 4 Soy Milk 5 fermented soybeans 6 Soybean 7 Common Bean 8 Mottled Kidney Beans
魚類 Fish	1白身魚・2しらすがし・3青身魚・4ジューキン・5ちくわ・6かまぼこ・7エビ・8カニ・9イカ・10貝類 1 White Meat Fish 2 Dried Young Sardines 3 Blue-backed Fish 4 Canned Tuna 5 Chikuwa/Tube-shaped Fish Cake 6 Fish Cake 7 Prawn 8 Crab Fishcake 9 Squid 10 Shellfish
肉類 Meat	1鶏肉・2牛肉・3豚肉・4ハム・5ウィンナー・6ベーコン 1 Chicken 2 Beef 3 Pork 4 Ham 5 Sausage 6 Bacon
卵類 Eggs	1鶏卵(白身・黄身・全卵) 1 Hen's Egg (White Yolk Whole Egg)
乳類 Dairy	1ヨーグルト(飲む・固形)・2牛乳・3チーズ・4乳酸菌飲料・5アイスクリーム・6生クリーム 1 Yogurt (Yogurt Drink Strained) 2 Milk 3 Cheese 4 Lactic Acid Bacteria Beverage 5 Ice Cream 6 Fresh Cream
油脂類 Oils	1植物油・2マーガリン・3バター・4マヨネーズ・5ごま油 1 Vegetable oil 2 Margarine 3 Butter 4 Margarine 5 Sesame Oil
菓子 Sweets	1離乳食用の菓子・2ポーロ・3ウエハース・4ビスケット・5クラッカー・6カステラ・7煎餅・8ゼリー・9プリン 1 Weaning Sweets 2 Bolo/Small Round Cookie 3 Wafer 4 Biscuit 5 Cracker 6 Castella Sponge Cake 7 Rice Cracker 8 Jelly 9 Pudding
その他 Other	1ゴマ・2しいたけ・3えのき・4しめじ・5ひじき・6わかめ・7のり 1 Sesame 2 Shiitake Mushrooms 3 Enoki Mushrooms 4 Shimeji Mushrooms 5 Hijiki Seaweed 6 Wakame Seaweed 7 Nori Seaweed