保育　参考資料

(小規模保育事業等)

秘 個人票

健康個人カード（ 有 ）

施設長	年度	年度	年度	年度
	(0歳児)			

利用する年月日を記入します
（日付は、曜日に関係なく1日、11日、21日のいずれかを記入してください）

ふりがな		男・女	生年月日	利用開始	令和　年　月　日
氏名			令和　年　月　日	利用終了	令和　年　月　日

※利用終了年月日は事業所が記入します

現住所		
〒　－ 福岡市　区　TEL（　）	校区
〒　－ 福岡市　区　TEL（　）	校区
〒　－ 福岡市　区　TEL（　）	校区

家族の状況

同居する家族を記入してください

勤務先や学校等を記入してください

氏名	生年月日	続柄	職業(具体的に)	勤務先	TEL
保護者	Ⓢ・H　年　月　日	父	会社員	○○商事	○○○-○○○○
	S・Ⓗ　年　日	母	パート	○○ストア	○○○-○○○○

※住所や勤務先等が変わったときは、保護者が記入をしてください

通所（園）方法

記入

自宅 —自家用車— 藤崎駅 —地下— 天神駅 —徒歩— 保育所（園）

自宅 —— 保育所（園）

必ず記入してください

かかりつけの病院

○　○	小児科	TEL（　）
	内科	TEL（　）
	外科	TEL（　）
	歯科	TEL（　）
	科	TEL（　）
	科	TEL（　）

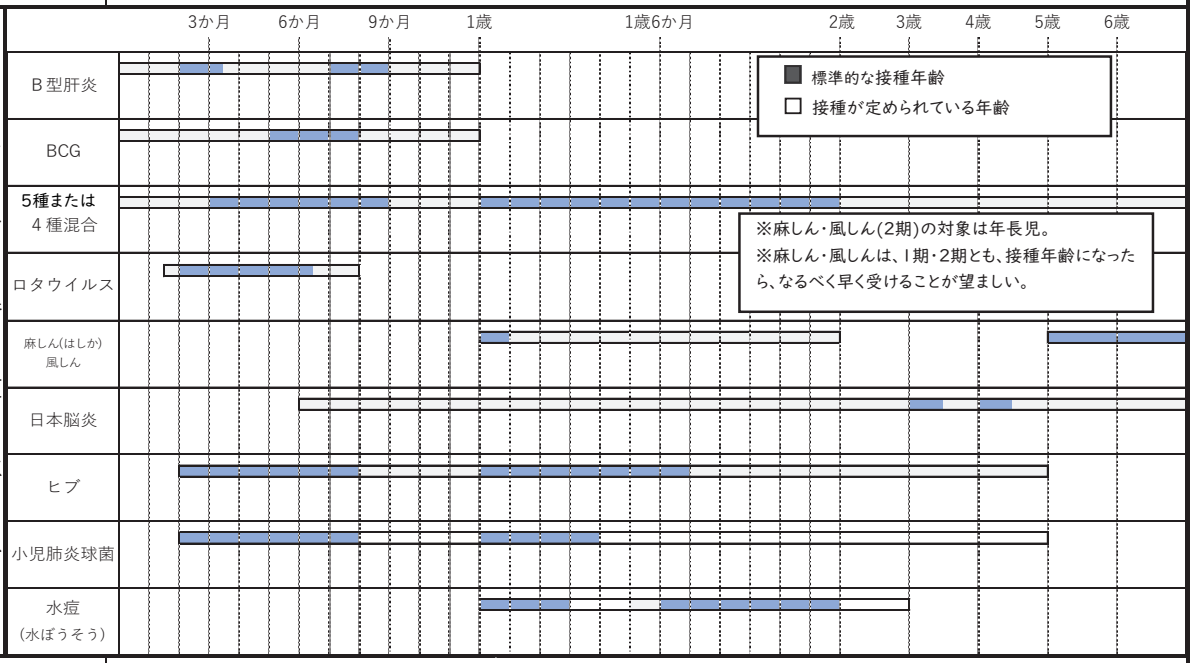
必要に応じて記入してください

わかれば記入してください

血液型	型

妊娠中の状況	異常なし・あり（　　）　妊娠期間　　週	第　　子
分娩時の状況	異常なし・あり（　　）　出生時体重（　　g）	
出生時の状況	異常なし・あり（仮死 けいれん 強い黄疸 呼吸異常 先天性代謝異常　その他（　　））	
乳児期の様子	栄養方法（ 母乳・混合・人工乳 ）　　離乳（未開始・開始　か月・完了　か月） 首のすわり（　か月）はいはい（　か月）ひとり歩き（　歳　か月）“マンマ”などの言葉（　　か月）	

予防接種状況



乳幼児健診	4か月 (H·R　・　・　)	10か月 (H·R　・　・　　)	1歳6か月 (H·R　・　・　)	3歳 (H·R　・　・　)	特記事項 (　　)

既往症

川崎病	（　歳　か月）	先天性股関節脱臼（　歳　か月）	大きな外傷や手術
心臓病	（　歳　か月）	ヘルニア　（　歳　か月）	（　　）（　歳　か月）
腎臓病	（　歳　か月）	肺炎　（　歳　か月）	その他の重い病気
肝臓病	（　歳　か月）	自家中毒　（　歳　か月）	（　　）（　歳　か月）

麻しん	（　歳　か月）	脱臼の経験	（ 有 ・ 無 ）
風しん	（　歳　か月）	けいれん(ひきつけ)	（ 有 ・ 無 ）(有熱　回・無熱　回)
水痘	（　歳　か月）	初めてけいれんを起こした月齢（　歳　か月）	
百日咳	（　歳　か月）	喘息の診断	（ 有 ・ 無 ）
流行性耳下腺炎（　歳　か月）		アレルギーの診断	（ 有 ・ 無 ）(有の場合:　　)

現在の体質

	利用開始時	年度	年度	年度
かぜをひきやすい				
発熱しやすい				
時々腹痛を訴える				
ゼイゼイがある				
湿疹がでやすい				
鼻血がでやすい				
中耳炎になりやすい				
平 熱	℃	℃	℃	℃
気を付けてほしいこと、その他特記事項				

	年度 (0歳児)	年度 (0歳児)	年度 (1歳児)	年度 (2歳児)
保育責任者				
担 当				

全体的な計画

身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」，社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちが通じ合う」，精神的発達に関する視点「身近なものと関わり感性が育つ」

施設名　　年度

保育の目標					家庭・地域との連携	
発達過程		おおむね6か月未満	おおむね6か月～1歳3か月未満	おおむね1歳3か月～2歳未満	おおむね2歳	おおむね3歳
ねらい	養護					
	教育					
内容	養護	生命の保持 情緒の安定				
	教育	身体的発達に関する視点 社会的発達に関する視点 精神的発達に関する視点	健康 人間関係 環境 言葉 表現			
	食育					
健康及び安全					子育て支援	

◎全体的な計画作成の手順

1 保育所保育の基本について、職員間の共通理解を図る。
2 乳幼児期の発達及び子ども、家庭、地域の実態、保育所に対する社会の要請、保護者の意向などを把握する。
3 各保育所の保育の理念、目標、方針等について職員間の共通理解を図る。
4 子どもの発達過程を長期的に見通し、保育所の生活全体を通して、それぞれの時期にふさわしい具体的なねらいと内容を、一貫性をもって構成する。
5 保育時間の長短、在籍期間の長短、その他子どもの発達や心身の状態及び家庭の状況に配慮して、それぞれにふさわしい生活の中で保育目標が達成されるようにする。
6 全体的な計画に基づく保育の経過や結果について省察、評価し、課題を明確化する。その上で、改善に向けた取組の方向性を職員間で共有し、次の作成に生かす。

年間指導計画　0歳児（　　組　）※3か月から23か月までの月齢を対象に概ね3か月ごとに立案すること。　　年度

【年間目標（育みたい子どもの姿）】

・ 全体的な計画に基づき、立案すること

施設長		保育責任者		担任	

期			期（　か月～　か月）	期（　か月～　か月）	期（　か月～　か月）	期（　か月～　か月）
ねらい	養護					
	教育					
内容	養護	生命の保持				
		情緒の安定				
	教育	身体的発達に関する視点				
		社会的発達に関する視点				
		精神的発達に関する視点				
	食育					

※　指導計画は、養護と教育の視点をもって立案すること。
0歳児の「期」については、3か月から23か月までの月齢を対象に概ね3か月ごとに区分すること。

◎「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。

◎「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助。

○「ねらい」は、保育の目標をより具体化したもの。

・子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るための保育士による援助や関わり
・子どもが保育所において、安定した生活を送り、充実した活動ができるように、保育を通じて育みたい資質・能力を、子どもの生活する姿から捉えたもの。

○「内容」は、「ねらい」を達成するために、子どもの生活やその状況に応じて保育士等が適切に行う事項と、保育士等が援助して子どもが環境に関わって経験する事項。

・ 子どもの生活の連続性を踏まえ、家庭と子育てについての相互理解を深める。
・ 地域の機関及び団体の協力を得て、地域の自然、人材、行事、施設等の資源を積極的に活用する。

・ 子どもの姿を通して、具体的な取り組みや、援助、配慮が適切であったかなど、自己の保育を分析、考察して次へ生かしていく。

【家庭・地域との連携】

【評価・反省】

身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちが通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものと関わり感性が育つ」

年間指導計画　1・2歳児（　　組）　　年度

【年間目標（育みたい子どもの姿）】

・ 全体的な計画に基づき、立案すること

施設長		保育責任者		担任	

発達過程	子どもの育つ姿	1歳・2歳	1歳6か月・2歳6か月	2歳・3歳	2歳11か月・3歳11か月

・月齢で大きく区分し子どもの育っていく姿（心の育ち，身体の成長・発達，言葉の発達など）を通して一年間の発達に見通しを持つ。

期			期（　月 ～　月）	期（　月 ～　月）	期（　月 ～　月）	期（　月 ～　月）
ねらい	養護					
	教育					
内容	養護	生命の保持 情緒の安定				
	教育	健康・人間関係・環境・言葉・表現				
	食育					

※　指導計画は、養護と教育の視点をもって立案すること。

「期」の区分については、園生活への適応状態、興味や関心の傾向、季節の変化、子どもの生活に変容が見られる時期を節とする。

◎「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。

◎「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助。

○「ねらい」は、保育の目標をより具体化したもの。

・子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るとめの保育士による援助や関わり

・子どもが保育所において、安定した生活を送り、充実した活動ができるように、保育を通じて育みたい資質・能力を、子どもの生活する姿から捉えたもの。

○「内容」は、「ねらい」を達成するために、子どもの生活やその状況に応じて保育士等が適切に行う事項と、保育士等が援助して子どもが環境に関わって経験する事項。

・ 子どもの生活の連続性を踏まえ、家庭と子育てについての相互理解を深める。

・ 地域の機関及び団体の協力を得て、地域の自然、人材、行事、施設等の資源を積極的に活用する。

【家庭・地域との連携】

【評価・反省】

・ 子どもの姿を通して、具体的な取り組みや、援助、配慮が適切であったかなど、自己の保育を分析、考察して次へ生かしていく。

月指導計画と週案

※指導計画は食育の内容を含むものとすること。

施設長		保育責任者		担当	

子どもの姿	・前月の終わりにおける子どものありのままの姿、発達の様相を明らかにする。 ・現在の子どもの興味や関心について把握する。	ねらい	養護 教育	・全体的な計画に基づき、その月の自然や社会事象を考慮して養護と教育のねらいを設定する。	行事 ・主な行事
健康安全管理	・健康・安全面において保育士等が配慮すべき事項。	家庭・地域との連携	・24時間の生活が安定するように、家庭との連携を密にする。 ・子どもの育ちについての相互理解を深めるとともに、保護者との信頼関係を築いていく。		
組運営・個別対応		評価・反省			

			環境づくり	予想される子どもの活動	配慮・援助
内容	養護	生命の保持 情緒の安定	・長時間にわたる保育や障がいのある子どもなど、個別的な配慮を必要とする子どもについての保育士等の関わりと保護者への対応、組運営に係る配慮事項。 ・ねらいに沿った保育を展開するために必要な子どもの発達や援助等に対する保育士相互の理解と他職種との連携事項を明確にする。	・子どもが自ら環境に関わり、自発的に活動し、様々な経験を積んでいくことができるような環境の工夫。 ・季節の自然を活用した環境づくり。 ・発達に応じた遊具、子どもの興味を予想した遊びの環境、運動発達を促す遊びや保育士等の関わりなど。	・子どもの姿を通して保育を分析し、次へ生かしていく。 ・一人一人の気持ちを受け止めて、適切な援助や配慮ができたか。 ・子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。
	教育	身体的発達に関する視点 社会的発達に関する視点 精神的発達に関する視点 健康 人間関係 環境 言葉 表現		・子どもが行うであろう活動を予測する。 ・子ども自身が身に付ける生活と遊びの内容。 ・五感を刺激する遊び。 ・運動機能の発達を促す遊び。 ・スキンシップなど保育士等とのかかわりを楽しむ遊び。	・予測される子どもの姿に保育士等はどう関わるか。 ・子どもの発想や遊びの展開を大切にしながら、楽しさや充実感を味わうには、どんな援助や配慮が必要かを考え工夫する。

【異年齢で構成される組やグループで立案する場合】
・年齢別に異なる経験する内容、環境づくり、予想される活動、配慮・援助については、年齢別の内容を記載する。

		【週のねらいと配慮】	【活動予定】（生活と遊び）
第1週	日～日	・子どもの姿と月指導計画から「養護」と「教育」のねらいを押さえる。 養護－「～を図る」 「～できるようにする」など 教育－「～を楽しむ」「～を味わう」 「～を広める」「～を深める」など	・安心感、安定感を持って生活できるように予定をたてる。 ・ねらいを達成するために子どもが「生活」や「あそび」を主体的に繰り返し経験し身につくようにする。
第2週	日～	【週	【活動予定】（生活と遊び）
第3週	日～日	【週のねらいと配慮】 ・「ねらい」に対しての保育士の援助及び配慮。	【活動予定】（生活と遊び）
第4週	日～日	【週のねらいと配慮】	【活動予定】（生活と遊び）

月指導計画　　0歳児（　　組）

※指導計画は食育の内容を含むこと。

施設長		保育責任者		担当	

		ねらい	子どもとの関わり方（保育士等の育みたい内容）	環境づくり　予想される子どもの活動　配慮・援助
養護	生命の保持　情緒の安定	・全体的な計画に基づき、その月の自然や社会事象を考慮して養護と教育のねらいを設定する。	・子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るための保育士による援助や関わり	【環境づくり】 ・保健的で安全な落ち着ける環境づくり。 ・自然を取り込んだ環境づくり。 ・子どもの発達を促す遊びの環境を具体的に示す。 ・子ども自身が興味を持って関わる遊具や玩具を準備する。 【予想される子どもの活動】 ・子どもが行うであろう活動を予測する。 ・子ども自身が身に付ける生活と遊びの内容 ・五感を刺激する遊び ・運動機能の発達を促す遊び ・スキンシップなど保育士等とのかかわりを楽しむ遊び。 【配慮・援助】 ・予測される子どもの姿に保育士等はどう関わるか。 ・子どもの発想や遊びの展開を大切にしながら、楽しさや充実感を味わうには、どんな援助や配慮が必要かを考え工夫する。
教育	身体的発達に関する視点　社会的発達に関する視点　精神的発達に関する視点		・子どもが身に付けることが望ましい内容や、経験させたい内容。それを支えるために保育士等が行う具体的な関わり方や配慮。 ・食育の内容を含む。	
		・子どもの発達や援助の共通理解と役割分担。 ・長時間にわたる保育や障がいのある子どもの保育などについて、具体的な援助や配慮事項。 ・他職種との連携事項を明確にする。		
健康・安全		・健康・安全面において保育士等が配慮すべき事項。	家庭・地域との連携	・24時間の生活が安定するように、家庭との連携を密にする。 ・子どもの育ちについての相互理解を深めるとともに、保護者との信頼関係を築いていく。
行事		・主な行事		
組運営・個別対応			評価・反省	・子どもの姿を通して保育を分析し、翌月へ生かしていく。 ・ねらいに沿って、一人一人の子どもをあたたかく受容し、情緒の安定を図ることができたか。 ・子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。

身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちが通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものと関わり感性が育つ」

月指導計画　1・2歳児（　　組）

※指導計画は食育の内容を含むこと

施設長		保育責任者		担当	

子どもの生活する姿	・前月の評価・反省で明らかになった課題も踏まえ，生活する子どもの姿をありのままに捉える。	健康・安全	・健康・安全面において保育士等が配慮すべき事項。	家庭・地域との連携	・24時間の生活が安定するように、家庭との連携を密にする。 ・子どもの育ちについての相互理解を深めるとともに、保護者との信頼関係を築いていく。	行事	・主な行事

		ねらい	子どもとの関わり方（保育士等の育みたい内容）	環境づくり	予想される子どもの活動	配慮・援助
養護	生命の保持 情緒の安定	・全体的な計画に基づき、その月の自然や社会事象を考慮して養護と教育のねらいを設定する。	・子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るための保育士による援助や関わり	【環境づくり】 ・子ども自らが環境に関わり、自発的に活動し、様々な経験をつんでいくことができるような環境性構成の工夫。 ・季節の自然を活用した環境づくり。 ・発達に応じた遊具、子どもの興味を予想した遊びの環境、運動発達を促す遊びや保育士等の関わりなど。	【予想される子どもの活動】 ・子どもが行うであろう活動を予測する。 ・子ども自身が身に付ける生活と遊びの内容 ・五感を刺激する遊び ・運動機能の発達を促す遊び ・スキンシップなど保育士等とのかかわりを楽しむ遊び。	【配慮・援助】 ・予測される子どもの姿に保育士等はどう関わるか。 ・子どもの発想や遊びの展開を大切にしながら、楽しさや充実感を味わうには、どんな援助や配慮が必要かを考え工夫する。
教育	健康・人間関係・環境・言葉・表現		・子どもが身に付けることが望ましい内容や、経験させたい内容。それを支えるために保育士等が行う具体的な関わり方や配慮。 ・食育の内容を含む。			

※【異年齢で構成される組や立案する場合】
・年齢別に異なる育みたい内容等、環境づくり、予想される活動、配慮・援助については、年齢別の内容を記載する。

・長時間にわたる保育や障がいのある子どもの保育などについて、具体的な援助や配慮事項。
・ねらいに沿った保育を展開するために必要な保育士相互の理解と他職種との連携事項を明確にする。

個別対応	・長時間にわたる保育や障がいのある子どもなど、個別的な配慮を必要とする子どもについての保育士等の関わりと保護者への対応の内容。	組運営	↓	評価・反省	・子どもの姿を通して保育を分析し、翌月へ生かしていく。 ・一人一人の気持ちを受け止めて、適切な援助や配慮ができたか。 ・子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。

（小規模保育事業等参考資料 4−4）（記入例）

週 案 と 保 育 日 誌

10月　第 3 週　1歳児 組

施設長		保育責任者		担当	

子どもの姿	朝夕涼しくなり体調がすぐれない子（鼻水）もいるが食欲はあり良く食べる。 言葉がよく出るようになり「おいでー」「これなーん？」等、友だちと話をして楽しんでいる。 登ったり走ったり身体が良く動くようになった。	週のねらいと配慮	・衣服の調節などをおこないながら、元気に過ごせるようにする。 （一人一人の健康状態の変化に気をつける。） ・ボールなどを使い、身体を充分に動かして友だちと一緒に遊ぶ。 （様々なボールなどを準備し、楽しめるようにする。）	家庭連絡	・気温が下がってきたので少し厚手の布団の用意やロッカーの中の衣服の調節をお願いする

活動予定	曜日	主な活動	評価及び反省
・スプーンやフォークでこぼさずに食べる。 ・食事前や戸外遊び後は保育士と共に石鹸で手をきれいに洗う。 ・ズボンやパンツを持ってはこうとする。 ・砂場でカップに砂を入れてプリン等を作って遊ぶ。 ・すべり台を滑って遊ぶ。 ・ボールを転がしたり投げたりして遊ぶ。 ・絵本や紙芝居等を見たり、繰り返しの言葉を言ったりする。 ・指先を使って遊ぶ。（シール、スナップ、チェーン等） ・積み木を重ねて遊ぶ。	21日（月） 天候 晴	・園庭で遊ぶ。 （ボールを転がす、投げる、すべり台を滑る、追いかけっこ等） ・絵本「だれでしょ」	・ボールは大小、様々な色や種類を準備していたので自分でとっては、保育士や友だちと投げたり、転がしたりして充分に遊ぶことができた。 最近興味を持っている絵本「だれでしょ」を繰り返し読み聞かせることで、言葉を真似たり、友達と一緒に言うことを楽しむようになってきた。

・ねらいが達成できたか、具体的にどのような保育をしたかを記入し、保育士自身の保育の評価、反省の記録とし感想文にならないようにする。

・安心感、安定感を持って生活できるように予定をたてる。
・ねらいを達成するために子どもが「生活」や「あそび」を主体的に繰り返し経験し身につくようにする。

・一人一人が安定してすごせるように家庭との連携を密にする。（伝達事項、情報提供等）

令和　　年度　個人カリキュラム・記録（毎月）

施設長	主任	担任

児童名	
生年月日	令和　　年　　月　　日 生

「ねらい」に対する子どもの様子や保育士の関わりなど保育の過程を記録する。
必要に応じて日付等を記録する。

	ねらい（養護・教育）	記録（生活面・あそび・家庭との連携など）	自己評価
4月	・体調に気をつけながら、健康的に過ごせるようにする。 ・本児の好きな車などのあそびを楽しむ。	・4/5~4/7 発熱のため欠席。 ・上旬、保護者と離れる時に激しく泣くが、しばらくすると好きな車で保育士と遊ぶ。 ・4/22 春キャベツの和え物を口には入れるが、味が苦手なのか、食感が苦手なのか口から出していた。	保育時間が長くなったばかりの頃は疲れが見られることもあったが、午後の活動に配慮したり、家庭と連携することで健康に過ごした。ふれあいあそびの時間を大切にしながら楽しい気持ちに共感し、好きな車の遊びの他にも興味や関心を把握して、一緒に楽しむ機会を多く取り入れていく。
5月	・生活リズムを整え安心して健康に過ごせるようにする。 ・保育士と一緒にふれあい遊びをしたり戸外で春の草花や風を感じるなど自然に触れることを楽しむ。	・連休明け頃から、食欲が増し完食する日が多くなった。 ・散歩先の公園で、青っぽい小石をたくさん見つけては拾って、保育士や友達に見せたり渡したりする。体力がついて、散歩の帰りにも目に見えるものに興味を示すなど、歩くことを楽しめるようになってきた。	登園時間が早くなり、生活リズムが変わったことで、疲れが見られたので、体調の変化に注意しつつ休息をしっかりとるようにした。散歩の途中、道端に咲く花や、てんとう虫などの昆虫を見つけてはしゃぐ姿が見られたので、嬉しい気持ちに共感するよう務めたのはよかった。
8月			
9月			
10月			
11月			
12月			
1月			
2月			
3月			

ねらいは、養護と教育の視点をもって設定する。
○「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。
○「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助である。

保育のねらいと記録を通して自らの保育実践を振り返り、自己評価することを通して、環境構成や子どもに対する援助について改善に努める。

※ けがや病気等、出席簿や保健日誌等に記載がある内容は、特段記載の必要はないが、必要に応じて記録することは問題ない。

令和　　年度　個人カリキュラム・記録（2か月毎）

施設長	主任	担任

児童名	
生年月日	令和　　年　　月　　日

	ねらい（養護・教育）	記録（生活面・あそび・家庭との連携など）	自己評価
4月～5月	・生活リズムを整え安心して健康に過ごせるようにする。 ・保育士と一緒にふれあい遊びをしたり戸外で春の草花や風を感じるなど自然に触れることを楽しむ。	・新学期当初は体調を崩すことが多かったが、以降は生活が安定してきたのか、体調を崩すことはなかった。 ・桜の花びらを見つけては嬉しそうにたくさん拾う。近くにいた友達が持っていないことに気付くと渡す。 ・以上児の体操が始まると、保育士を真似て体を動かす。また「バスにのって」歌がはじまると保育士のひざの上や友達が乗っている段ボールのバスに乗り、ふれあい遊びを楽しんでいた。	・登園時間が早くなり、生活リズムが変わったことで、疲れが見られたので、体調の変化に注意しつつ休息をしっかりとるようにした。 ・体操が好きで、曲に合わせて体を動かす姿が多く見られるようになった。これからの時期、雨の日が増え室内で過ごすことが多くなるので、いろいろな体操を取り入れ室内でも楽しく過ごせるよう、工夫したい。
6月～7月			
12月～1月			
2月～3月			

ねらいは、養護と教育の視点をもって設定する。
○「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。
○「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助である。

「ねらい」に対する子どもの様子や保育士の関わりなど保育の過程を記録する。必要に応じて日付等を記録する。

保育のねらいと記録を通して自らの保育実践を振り返り、自己評価することを通して、環境構成や子どもに対する援助について改善に努める。

令和　　年度　個人カリキュラム・記録（3か月毎）

施設長	主任	担任

児童名	
生年月日	令和　　年　　月　　日

	ねらい（養護・教育）	記録（生活面・あそび・家庭との連携など）	自己評価
4月～6月	・生活リズムを整え安心して健康に過ごせるようにする。 ・保育士と一緒にふれあい遊びをしたり戸外で春の草花や風を感じるなど自然に触れることを楽しむ。	・新しい担任に対し緊張が見られたが、一緒にわらべうたあそびをしたり、給食の援助をするなど関わる中で、笑顔が多く見られるようになった。 ・散歩先の公園で蝶を見つけて指差したり、後を追いかけたりする。 ・風が強い日にこいのぼりが元気に泳ぐ様子を見て、保育士に「（こいのぼり）ねー」と指差しながら、一緒に泳ぐように体をゆらしていた。	・登園時間が早くなり、生活リズムが変わったことで、疲れが見られたので、体調の変化に注意しつつ休息をしっかりとるようにした。 ・散歩の途中、道端に咲く花やてんとう虫などの昆虫を見つけてはしゃぐ姿が見られたので、「きれいだねー。赤色だねー。」などと言葉も添えていくことで、興味を持ち始めている。より好奇心を高めていけるような、保育室の環境整備も考えていきたい。
7月～9月			
10月～12月			
1月～3月			

ねらいは、養護と教育の視点をもって設定する。
○「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。
○「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助である。

「ねらい」に対する子どもの様子や保育士の関わりなど保育の過程を記録する。必要に応じて日付等を記録する。

保育のねらいと記録を通して自らの保育実践を振り返り、自己評価することを通して、環境構成や子どもに対する援助について改善に努める。

児童票
Nursery School ApplicationForm

	年度	年度	年度	年度	年度	年度	年度
施設長	（0歳児）	（0歳児）	（1歳児）	（2歳児）	（3歳児）	（4歳児）	（5歳児）

ふりがな	男 Male ・ 女 Female	生年月日 Date of Birth 西暦 年 月 日 Year/ Month/ day	入所月日 Date of Enrollment
氏名 Name			退所月日 Date of Withdrawal

現住所 **Home Address**

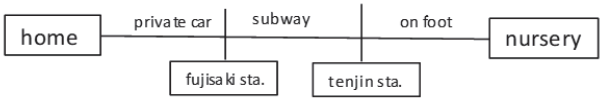
福岡市 区 〒 Fukuoka city　TEL（　　）	校区school district
福岡市 区 〒 Fukuoka city　TEL（　　）	校区school district

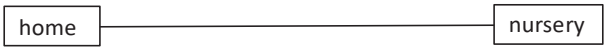
家族の状況 **Status of family members Living together**

氏名 Name	生年月日 Date of Birth	続柄 Status of Relationshi	職業(具体的に) Empioyment Status	勤務先 Place of Work	TEL
保護者 Parents/Guardians					

通所方法　How to go to the nursery

※ Entry





かかりつけの病院 **Family Doctor**

小児科 Pediatric
TEL（　　）

内 科 Internal medicine
TEL（　　）

外 科 Surgery
TEL（　　）

歯 科 Dentist
TEL（　　）

if there is another
TEL（　　）

TEL（　　）

血液型 Blood Type

妊娠中の状況 Problems during pregnancy	異常なし・あり（　　）　妊娠期間　　週 No / Yes (　　)Length of Pregnancy(　)W	第　　子 1st / 2nd / 3rd / ____ Child
分娩時の状況 Problems at delivery	異常なし・あり（　　）　出生時体重（　　g） No / Yes (　　) Birth Weight（　g）	
出生時期の状況 Problems of new born baby	異常なし・あり（1仮死　2けいれん　3強い黄疸　4呼吸異常　5先天性代謝異常　6その他（ ） No / Yes(1Asphyxia 2 Convulsion 3 Jaundice 4 Respiratory derangement 5 Inborn errors of metabolism 6	
乳児期の様子 Neonatal nursing history	栄養（母乳・人工・混合）　　離乳（開始　か月・完了　か月） **Feeding method** (Breastfeeding / Formula / Both)　**Weaning**(Started when____ months old・Completed when____ months old	
	1 首のすわり　2はいはじめ　3 歩きはじめ　4 かたりはじめ 1 Hold head up ____ months old　2 Crawling ____ months old 3 Walk alone ____ months old　4 Speaking ____ months old	

乳幼児健診 Medical checkup for infants

4か月 at Four Months old	10か月at Ten Months old	1歳6か月 at 18 Months old	3歳 at Three Years old	特記事項 Specifications
（　　・・）	（　　・・）	（　　・・）	（　　・・）	

既往歴 Previous illness

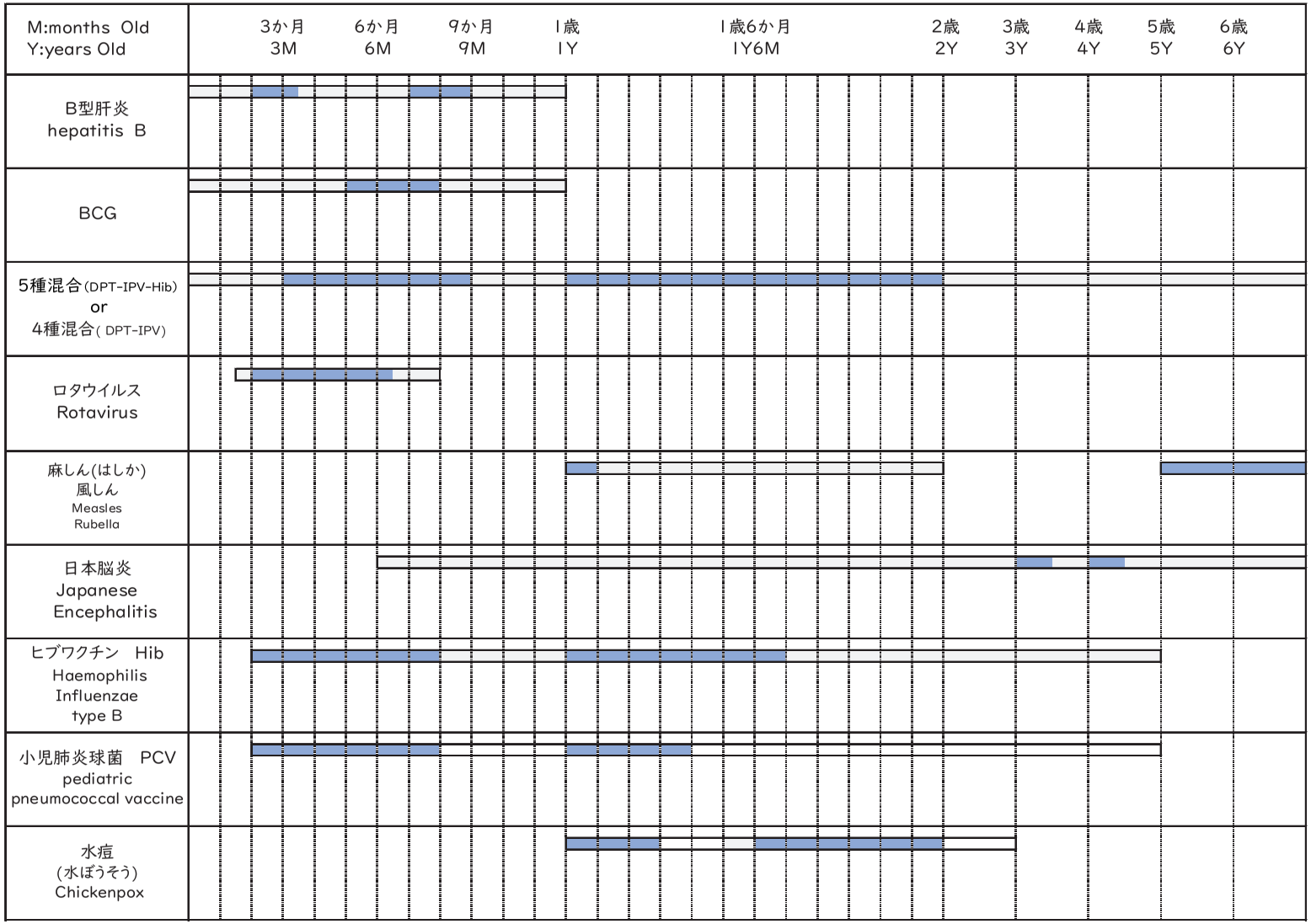
川崎病 Kawasaki disease	先天性股関節脱臼 Congenital hip dislocation	大きな外傷や手術（　歳　か月） Major external injury ___months old
心臓病 Heart disease	ヘルニア Hernia	
腎臓病 Kidney disease	肺炎 Pneumonitis	その他の重い病気（　歳　か月） Other serious disease(s) ___ months old
肝臓病 Liver disease	自家中毒 Autotoxemia	
麻しん Measles	脱臼の経験（ 有・無 ）　Dislocation　No / Yes	
風しん Rubella	けいれん(ひきつけ)（ 有・無 ）(有熱　回・無熱　回) Convulsion No / Yes　・With fever ___time(s) ・Without fever ___time(s)	
水痘 Chickenpox	初めてけいれんを起こした月齢 Age when the first convulsion occurred	
百日咳 Whooping cough	喘息の診断　（ 有・無 ）　Asthma No / Yes	
流行性耳下腺炎 Mumps	アレルギーやアトピーの診断（ 有・無 ） Allergy / Atopy　No / Yes	

現在の体質 **Present habitude**	年度	年度	年度	年度	年度	年度	年度
かぜをひきやすい Predisposition to colds							
発熱しやすい Predisposition to fever							
時々腹痛を訴える Occasional abdominal pain							
ゼイゼイがある Predisposition to wheezing breath							
湿疹がでやすい Predisposition to eczema							
鼻血がでやすい Predisposition to bloody noses							
中耳炎になりやすい Predisposition to otitis media							
平 熱 Normal temperature	℃	℃	℃	℃	℃	℃	℃
保育園で気をつけてほしいこと Request for special care at nursery							
その他特記事項 Specifications							

	年度 (0歳児)	年度 (0歳児)	年度 (1歳児)	年度 (2歳児)	年度 (3歳児)	年度 (4歳児)	年度 (5歳児)
主任							
担任							

接種した時期を矢印などで記入し接種日を記入してください。
Enter the date of each vaccination, writing mark such as arrow

児童氏名　Name of Child



標準的な接種
Standard age for immunization

接種が定められている年齢
Recommended age range for immunization

個人調査票（3歳未満児用）**Individual Questionnaire** (for less than 3-year old child) （参考資料6-3）

児童名 Name of Child		愛称 Known as	

1首のすわり　2寝返り　3おすわり　4ハイハイ　5つかまり立ち 6伝い歩き　7歩き始め

1 Hold head up (　　months old) 2 Roll over (　　months old) 3 Sit up without support (months old)

4 Crawling (　　months old) 5 Pull up to a standing position (　　months old)

ミルク Milk	メーカー（ ）・乳首（S・M・L・クロスカット・その他（　　） Brand (　　) Nipple size (S・M・L・Cross-cut・Other(　　) 一日（ 回）・1回量（　CC）・　温度（あつめ・普通・ぬるめ） ___times/day ____ cc/time Temperature(Hot・ Average・ Lukewarm)				
離乳 Fully Weaned	母乳 Breastfeeding Formula 混合 Both	スープ・おもゆ （　か月より） Soup・1hin rice gruel from___ months old	うらごし Pureed	かゆ・うどん 1日（　回）（　か月より） Congee・Udon __times/day from __ months old	ごはんを食べる 1日（　回） Rice ___times/day

現在食べている食品の形態 Texture and form of current diet	1スープ状 ・2ペースト状 ・3どろどろ ・4形あり（やわらかい、歯ごたえあり） 1 Soup 2 Pureed 3 Sticky, pulpy 4 Solid (Soft Firm)

食べ方 Eating method	食べさせてもらう・手づかみ　・スプーン、フォークを持つ　・箸で食べる　・自分で食べる Fed・ With hands With a spoon/folk・ With chopsticks Self-feeding		
	よく食べる　・時間がかかる（約　分）　・その他（　　） Eat fast Take time (　minute) Other(　　)		
食事量（多い　ふつう　少ない） Meal size (Big Average Small)	嫌いな食べ物 Disliked food	好きな食べ物 Favorite food	
父母の嫌いな食べ物 Parents' disliked food			

睡眠 Sleep	時間 Time	起床時刻（　時　分）　午前睡（　時より　時間） Get up (at　　) Morning nap (from　　to　　)
		午睡（　時より　時間）　就寝時刻（　時　分） Afternoon nap (from　　to　　) Go to bed (at
	寝ぐせ無・有（1 何かを持つ・2 添い寝・3 一人で寝る・4寝つきが悪い・5うつ伏せ・6 仰向け） Sleeping habit No / Yes (1 Hold something 2 Sleep with parents 3 Sleep alone 4 Difficult to fall asleep 5 Lie face down 6 Lie face up)	
	場所 ベット・たたみ(ふとん) Place Bed・ Tatami floor	

排泄 Elimination	おむつ Elimin	1昼、夜つける・2昼寝のときだけつける・3夜寝るときだけつける 1 Daytime & night 2 During afternoon nap only 3 Bedtime at night
	小便 Urination	1させてもらう（トイレ・オマル）2 手伝ってもらう（トイレ・オマル）3 一人でする（トイレ・オマル） 1 Need full help(Toilet・Potty) 2 Need some help(Toilet・Potty) 3 By oneself (Toilet・Potty) 一日（ 回）___ times/day
	大便 Defecation	1させてもらう（トイレ・オマル）2 手伝ってもらう（トイレ・オマル）3 一人でする（トイレ・オマル） 1 Need full help(Toilet・Potty) 2 Need some help(Toilet・Potty) 3 By oneself (Toilet・Potty) 一日（ 回）____ times/day
	したい時　知らせる（動作で・ことばで）・知らせない Warning before defecation Yes (Gesture・Speech) No	

着脱 Dress/Undress	できない・しようとしている・できる Unable Trying Able
ことば Speech	よく話す・あまり話さない・はっきり言える・はっきり言えない・その他（ ） Much Not much Clear Unclear Other(
くせ Habit	指しゃぶり・爪かみ・その他（ ） Finger sucking Bite nails Other(　　)
お子さんが嫌がったり恐がるものがありますか？ Things your child hates and gets scared of	
遊び Play	今まで誰と遊んでいましたか Who is (are) your child's playmate(s)? 好きな遊びは何ですか Favorite games/activities
今までに主に世話をした人（お子さんとの続柄で記入） Main caregivers' relationship to child (Status of Relationship)	

個人調査票（3歳以上児用）**Individual Questionnaire（For 3-year old and over）**（参考資料6-4）

児童名 Name of Child		愛 称 Known as	

1首のすわり 2 寝返り 3 おすわり 4 ハイハイ 5 つかまり立ち 6 伝い歩き 7歩き始め
1 Hold head up (months old) 2 Roll over (months old) 3 Sit up without support (months old)
4 Crawling (months old) 5Pull up to a standing position (months old)
6 Walk with support (months old) 7Walk alone (months old)

・今まで幼稚園または保育園に通ったことがありますか。・ある（どこですか） ・ ない
Has your child attended any nurseries?
yes(Name of school) ・ No

今までに主に世話をした人（お子さんとの続柄で記入） Main caregivers' relationship to child (Status of Relationship)	

食事 Diet	食 べ 方 Eating method	・自分で食べる ・食べさせてもらう Self-feeding Fed ・時間（約 分） ・何で食べますか （ 箸 ・ フォーク ・ スプーン ） Time (____minutes) What does your child use for eating? (Chopsticks folk spoon) ・特に好きな食べ物 Favorite food ・特に嫌いな食べ物 Disliked food
	体質に合わない食べ物とそれに伴う症状 Food allergies and their symptoms	
睡眠 Sleep	・就寝時刻（ 時 分） ・起床時刻（ 時 分） Go to bed at ( ) Get up at ( )	
	・午睡 する （__時から__時） ・時々する ・しない Afternoon nap Yes（from to ） Sometimes No	
	・寝る時のくせ ない ある Sleeping habit No / Yes ・誰と眠りますか Who does your child sleep with?	
排泄 Elimination	小便 Urina-tion	・間隔が（ 長い ・ 短い ） ・トイレを（ 怖がる ・ 怖がらない ） Interval（Long Short） Scared of toilet （Yes No） ・一人で（ できる ・ できない ） ・自分から（ 言える ・ 言えない ） Done By oneself ・Need help Informed of one's own accord (Yes No)
	大便 Defeca-tion	・規則的（いつ頃） ・不規則 一人で（できる・できない） Regular (About what time) Irregular Done By oneself ・Need help ・パンツを （ 脱いでする ・ おろしてする ） Underpants（Take off ・ Pull down） ・後始末について ・一人で（ 拭ける ・ 拭けない ） Wipe oneself after toilet Yes No
着脱 Dress/Undress		・できない ・不完全だができる ・完全にできる Unable Able but incomplete Able
ことば Speech		・赤ちゃんことば ・はっきり言える ・はっきり言えない ・その他（ ） Baby talk Clear Unclear Other( )
くせ Habit		・指しゃぶり ・爪かみ ・性器いじり ・その他（ ） Finger sucking Bite nails Genital fondling Other ( )
遊 び Play		・誰と遊びますか Who does your child play with? ・好きな遊び Favorite games/activities ・どこで遊びますか Where does your child play?
お子さんの特徴 Characteristics		・1気が強い・2気が弱い・3泣き虫・4明朗・5左利き・6その他（ ） 1 Fierce 2 Timid 3 Soppy 4 Cheerful 5 Left-handed 6 Other( ) ・お子さんが嫌がったり恐がるものがありますか？ Things your child hates and gets scared of

（参考資料6−5）

現在までに使用した食品

Food items consumed by your child so far

児童氏名 **Name of Child**

穀類 Grain	1米・2麩・3小麦粉・4パン・5うどん・6そうめん・7チャンポン麺・8ビーフン・9スパゲティー・10マカロニ 1 Rice 2Fu/Dried Wheat Gluten 3Flour 4 Bread 5 Udon 6 Thin Wheat Noodles 7Champon Noodles 8 Mei Fun Noodles 9 Spaghetti 10 Macaroni
芋類 Tubers	1 ジャガイモ・2 サツマイモ・3 サトイモ・4 片栗粉・5 春雨・6 ヤマイモ 1 Potato 2 Sweet Potato 3 Satoimo/Taro 4 Potato Starch 5 Crystal Noodles 6 Yamaimo/Yam
野菜類 Vegetables	1人参・2かぼちゃ・3ほうれん草・4トマト・5ﾌﾞﾛｯｺﾘｰ・6ピーマン・7大根・8きゅうり9・白菜・10キャベツ・11タマネギ・12ゴボウ・13たけのこ 1 carrot 2 pumpkin 3 spinach 4 tomato 5 broccoli 6 pimiento 7 Japanese white radish 8 cucumber 9 Chinese cabbage 10 cabbage 11 onion 12 burdock 13 bamboo shoot
果物類 Fruit	1りんご・2 みかん・3バナナ・4すいか・5いちご・6 メロン・7キウイ・8ぶどう 1Apple 2Mandarin Orange 3 Banana 4 Watermelon 5 Strawberry 6 Melon 7 Kiwi 8 Grape
	缶詰（桃・みかん・パイン） ・果汁100%（ ） Canned Food (Peach・ Mandarin Orange・ Pineapple) 100% Pure Fruit Juice(
大豆・豆類 Beans	1豆腐・2 味噌・3 黄な粉・4豆乳・5納豆・6大豆・7 インゲン豆・8うずら豆 1 Tofu 2 Miso 3 Roasted Soy Flour 4 Soy Milk 5 fermented soybeans 6 Soybean 7 Common Bean 8 Mottled Kidney Beans
魚類 Fish	1白身魚・2 しらす干し・3 青身魚・4シーチキン・5ちくわ・6かまぼこ・7エビ・8カニかま・9イカ・10貝類 1 White Meat Fish 2 Dried Young Sardines 3 Blue-backed Fish 4 Canned Tuna 5 Chikuwa/Tube-shaped Fish Cake 6 Fish Cake 7 Prawn 8 Crab Fishcake 9 Squid 10 Shellfish
肉類 Meat	1鶏肉・2牛肉・3 豚肉・4ハム・5ウィンナー・6ベーコン 1Chicken 2 Beef 3 Pork 4 Ham 5Sausage 6 Bacon
卵類 Eggs	1 鶏卵（白身・黄身・全卵） 1 Hen's Egg (White Yolk Whole Egg)
乳類 Dairy	1 ヨーグルト（飲む・固形）・2 牛乳・3 チーズ・4 乳酸菌飲料・5 アイスクリーム・6 生クリーム 1 Yogurt (Yogurt Drink Strained) 2 Milk 3 Cheese 4 Lactic Acid Bacteria Beverage 5 Ice Cream 6 Fresh Cream
油脂類 Oils	1植物油・2マーガリン・3バター・4マヨネーズ・5ごま油 1 Vegetable oil 2 Margarine 3 Butter 4 Margarine 5 Sesame Oil
菓子 Sweets	1離乳食用の菓子・2ボーロ・3ウエハース・4ビスケット・5クラッカー・6カステラ・7煎餅・8ゼリー・9プリン 1Weaning Sweets 2 Bolo/Small Round Cookie 3 Wafer 4 Biscuit 5 Cracker 6 Castella Sponge Cake 7 Rice Cracker 8 Jelly 9 Pudding
その他 Other	1 ゴマ・2 しいたけ・3 えのき・4 しめじ・5 ひじき・6 わかめ・7 のり 1 Sesame 2 Shiitake Mushrooms 3 Enoki Mushrooms 4 Shimeji Mushrooms 5 Hijiki Seaweed 6 Wakame Seaweed 7 Nori Seaweed