

保育 参考資料

(小規模保育事業等)



個人票

健康個人カード(有)

		施設 長				年度	年度	年度	年度			
ふりがな		生 年 月 日				(0歳児)	利用する年月日を記入します (日付は、曜日に関係なく1日、11日、21日のいずれかを記入してください)					
氏名	男 女	平成・令和				利用開始	令和 年 月 日					
		年 月 日				利用終了	令和 年 月 日					
現住所	〒 - 福岡市 区					TEL ()	校区					
	〒 - 福岡市 区					TEL ()	校区					
	〒 - 福岡市 区					TEL ()	校区					
家族の状況	氏名	生年月日	続柄	職業(具体的に)	勤務先	TEL						
	保護者	Ⓢ・H 年 月 日	父	会社員	〇〇商事	〇〇〇-〇〇〇〇						
		S・Ⓜ 年 月 日	母	パート	〇〇ストア	〇〇〇-〇〇〇〇						
	同居する家族を記入してください			勤務先や学校等を記入してください								
	※住所や勤務先等が変わったときは、保護者が記入をしてください											
通所(園)方法	記入例					必ず記入してください						
	自宅	自家用車	地下鉄	徒歩	保育所(園)	かかりつけの病院						
		藤崎駅		天神駅		〇〇	小児科	TEL ()				
	自宅					保育所(園)	必要に応じて記入してください		内科	TEL ()		
							外科	TEL ()				
							歯科	TEL ()				
				科	TEL ()							
				科	TEL ()							
					わかれば記入してください		血液型	型				

妊娠中の状況	異常なし・あり () 妊娠期間 週		第 子		
分娩時の状況	異常なし・あり () 出生時体重 (g)				
出生時の状況	異常なし・あり (仮死 けいれん 強い黄疸 呼吸異常 先天性代謝異常 その他 ())				
乳児期の様子	栄養方法 (母乳・混合・人工乳) 離乳 (未開始・開始 か月・完了 か月) 首のすわり (か月) はいはい (か月) ひとり歩き (歳 か月) “マンマ”などの言葉 (か月)				
予 防 接 種 状 況	3か月 6か月 9か月 1歳 1歳6か月 2歳 3歳 4歳 5歳 6歳				
	B型肝炎				
	BCG				
	4種混合				
	ロタウイルス				
	麻しん(はしか) 風しん				
	日本脳炎				
	ヒブ				
	小児肺炎球菌				
	水痘 (水ぼうそう)				
乳幼児健診	4か月 (H・R . .)		10か月 (H・R . .)		
	1歳6か月 (H・R . .)		3歳 (H・R . .)		
	特記事項 ()				
既 往 症	川崎病	(歳 か月)	先天性股関節脱臼 (歳 か月)	大きな外傷や手術	
	心臓病	(歳 か月)	ヘルニア (歳 か月)	() (歳 か月)	
	腎臓病	(歳 か月)	肺炎 (歳 か月)	その他の重い病気	
	肝臓病	(歳 か月)	自家中毒 (歳 か月)	() (歳 か月)	
	麻しん	(歳 か月)	脱臼の経験 (有・無)		
	風しん	(歳 か月)	けいれん(ひきつけ) (有・無)	(有熱 回・無熱 回)	
	水痘	(歳 か月)	初めてけいれんを起こした月齢 (歳 か月)		
	百日咳	(歳 か月)	喘息の診断 (有・無)		
	流行性耳下腺炎	(歳 か月)	アレルギーの診断 (有・無)	(有の場合:)	
現 在 の 体 質	利用開始時	年度	年度	年度	
	かぜをひきやすい				
	発熱しやすい				
	時々腹痛を訴える				
	ゼイゼイがある				
	湿疹がでやすい				
	鼻血がでやすい				
	中耳炎になりやすい				
平熱	℃	℃	℃		
気を付けてほしいこと、その他特記事項					
	年度 (0歳児)	年度 (0歳児)	年度 (1歳児)	年度 (2歳児)	
保育責任者					
担 当					

全体的な計画 身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちを通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものと関わり感性が育つ」施設名

保育の目標	家庭・地域との連携			
	おおむね6か月～1歳3か月未満	おおむね1歳3か月～2歳未満	おおむね2歳	おおむね3歳
発達過程	おおむね6か月未満	おおむね1歳3か月未満	おおむね2歳	おおむね3歳
ねらい	養護			
	教育			
内容	情緒の安定 生命の保持			
	養護 健康 人間関係 環境 言葉 表現			
内容	身体的発達に関する視点			
	社会的発達に関する視点 精神的発達に関する視点			
食育				
健康及び安全			子育て支援	

◎全体的な計画作成の手順

- 1 保育所保育の基本について、職員間の共通理解を図る。
- 2 乳幼児期の発達及び子ども、家庭、地域の実態、保育所に対する社会の要請、保護者の意向などを把握する。
- 3 各保育所の保育の理念、目標、方針等について職員間の共通理解を図る。
- 4 子ども達の発達過程を長期的に見通し、保育所の生活全体を通して、それぞれの時期にふさわしい具体的なねらいと内容を、一貫性をもって構成する。
- 5 保育時間の長短、在籍期間の長短、その他子ども達の発達や心身の状態及び家庭の状況に配慮して、それぞれにふさわしい生活の中で保育目標が達成されるようにする。
- 6 全体的な計画に基づく保育の経過や結果について省察、評価し、課題を明確化する。その上で、改善に向けた取組の方向性を職員間で共有し、次の作成に生かす。

年間指導計画 0歳児 (組) ※3 か月から 23 か月までの月齢を対象に概ね3 か月ごとに立案すること。 年度

年間目標 (育みたい子どもの姿)		施設長	責任者	担任	期 (か月～ か月)	年度			
ねらい	養護	<ul style="list-style-type: none"> 全体的な計画に基づき、立案すること 							
	教育	<p>※ 指導計画は、養護と教育の視点をもって立案すること。</p> <p>0歳児の「期」については、3 か月から 23 か月までの月齢を対象に概ね3 か月ごとに区分すること。</p> <p>◎「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。</p> <p>◎「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達への援助。</p> <p>○「ねらい」は、保育の目標をより具体化したもの。</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るための保育士による援助や関わり 子どもが保育所において、安定した生活を送り、充実した活動ができるように、保育を通して育みたい資質・能力を、子どもの生活する姿から捉えたもの。 ○「内容」は、「ねらい」を達成するために、子どもの生活やその状況に応じて保育士等が適切に行う事項と、保育士等が援助して子どもが環境に関わって経験する事項。 							
内容	養護	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの生活の連続性を踏まえ、家庭と子育てについての相互理解を深める。 地域の機関及び団体の協力を得て、地域の自然、人材、行事、施設等の資源を積極的に活用する。 							
	教育	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの姿を通して、具体的な取り組みや、援助、配慮が適切であったかなど、自己の保育を分析、考察して次へ生かしていく。 							
食育	<p>【家庭・地域との連携】</p>								
【家庭・地域との連携】		<p>【評価・反省】</p>							

身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近な人と気持ちを通じ合う」、精神的発達に関する視点「身近なものと関わり感性が育つ」

年間指導計画 1・2歳児 (組)

【年間目標 (育みたい子どもの姿)】		施設長		責任者		担任	
発達過程	1歳・2歳 子どもの 育つ姿	1歳6か月・2歳6か月	2歳・3歳	2歳11か月・3歳11か月	期 (月 ~ 月)	期 (月 ~ 月)	期 (月 ~ 月)
ねらい	養護	<ul style="list-style-type: none"> 全体的な計画に基づき、立案すること 					
	教育	<ul style="list-style-type: none"> 月齢で大きく区分し子どもの育っていく姿 (心の育ち, 身体の成長・発達, 言葉の発達など) を通して一年間の発達に見通しを持つ。 					
内容	養護	<p>※ 指導計画は、養護と教育の視点をもって立案すること。</p> <p>「期」の区分については、園生活への適応状態、興味や関心の傾向、季節の変化、子どもの生活に変容が見られる時期を節とする。</p>					
	養護	<ul style="list-style-type: none"> ◎「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。 ◎「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助。 					
	教育	<ul style="list-style-type: none"> ○「ねらい」は、保育の目標をより具体化したもの。 ・子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るとめの保育士による援助や関わり ・子どもが保育所において、安定した生活を送り、充実した活動ができるように、保育を通じて育みたい資質・能力を、子どもの生活する姿から捉えたもの。 ○「内容」は、「ねらい」を達成するために、子どもの生活やその状況に応じて保育士等が適切に行う事項と、保育士等が援助して子どもが環境に関わって経験する事項。 					
食育	健康・人間関係・環境・言葉・表現	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの生活の連続性を踏まえ、家庭と子育てについての相互理解を深める。 地域の機関及び団体の協力を得て、地域の自然、人材、行事、施設等の資源を積極的に活用する。 					
	食育	<p>【評価・反省】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもの姿を通して、具体的な取り組みや、援助、配慮が適切であったかなど、自己の保育を分析、考察して次へ生かしていく。 					

月指導計画と週案

※指導計画は食育の内容を含むものとする。

		施設長	保育責任者	担当
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> 前月の終わりにおける子どものありのままの姿、発達の様相を明らかにする。 現在の子どもの興味や関心について把握する。 	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 期のねらいを視点において、その月の自然や社会事象を考慮して養護と教育のねらいを設定する。 	行事 <ul style="list-style-type: none"> 主な行事
安全管理	<ul style="list-style-type: none"> 健康・安全面において保育士等が配慮すべき事項。 	との連携	<ul style="list-style-type: none"> 24時間の生活が安定するように、家庭との連携を密にする。 子どもの育ちについての相互理解を深めるとともに、保護者との信頼関係を築いていく。 	
個別対応		評価・反省		
環境づくり		予想される子どもの活動		配慮・援助
内容	養護 生命の安定	<ul style="list-style-type: none"> 長時間にわたる保育や障がいのある子どもなど、個別的な配慮を必要とする子どもについての保育士等の関わりと保護者への対応、組運営に係る配慮事項。 ねらいに沿った保育を展開するために必要な子どもの発達や援助等に対する保育士相互の理解と他職種との連携事項を明確にする。 		<ul style="list-style-type: none"> 子どもの姿を通して保育を分析し、次へ生かしていく。 一人一人の気持ちを受け止めて、適切な援助や配慮ができたか。 子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。
	健康 身体的発達に 関する視点	人間関係 社会的発達に 関する視点	環境 言葉 表現 精神的発達に 関する視点	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが自ら環境に関わり、自発的に活動し、様々な経験を積んでいくことができるような環境の工夫。 季節の自然を活用した環境づくり。 発達に応じた遊具、子どもの興味を予想した遊びの環境、運動発達を促す遊びや保育士等の関わりなど。
				<ul style="list-style-type: none"> 子どもが行うであろう活動を予測する。 子ども自身が身に付ける生活と遊びの内容。 五感を刺激する遊び。 運動機能の発達を促す遊び。 スキンシップなど保育士等とのかかわりを楽しむ遊び。
【異年齢で構成される組やグループで立案する場合】 ・年齢別に異なる経験する内容、環境づくり、予想される活動、配慮・援助については、年齢別の内容を記載する。				
第1週	【週のねらいと配慮】 <ul style="list-style-type: none"> 子どもの姿と月指導計画から「養護」と「教育」のねらいを押さえる。 養護—「～を図る」	【活動予定】（生活と遊び） <ul style="list-style-type: none"> 安心感、安定感を持って生活できるように予定をたてる。 ねらいを達成するために子どもが「生活」や「あそび」を主体的に繰り返し経験し身につくようにする。 		
第2週	【週 教育—「～を楽しむ」「～を味わう」「～を広める」「～を深める」など	【活動予定】（生活と遊び）		
第3週	【週のねらいと配慮】 <ul style="list-style-type: none"> 「ねらい」に対しての保育士の援助及び配慮。 	【活動予定】（生活と遊び）		
第4週	【週のねらいと配慮】	【活動予定】（生活と遊び）		

月指導計画 0歳児（組）

※指導計画は食育の内容を含むこと。

ねらい		子どもとの関わり方（保育士等の育みたい内容）	環境づくり	施設長	責任者	担当	
養護 生命の保持 情緒の安定	・ 子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るための保育士による援助や関わり	・ 子どもの姿に預かること、その月々の自然や社会事象を考慮して養護と教育のねらいを設定する。	【環境づくり】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 保健的で安全な落ち着ける環境づくり。 ・ 自然を取り込んだ環境づくり。 ・ 子どもの発達を促す遊びの環境を具体的に示す。 ・ 子ども自身が興味を持って関わる遊具や玩具を準備する。 	予想される子どもの活動 <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが行うであろう活動を予測する。 ・ 子ども自身が生活と遊びの内容を刺激する。 ・ 五感を刺激する遊び。 ・ 運動機能の発達を促す遊び。 ・ スキンシップなどのかかわりを楽しむ遊び。 	施設長	責任者	担当
	・ 子どもの発達や援助の共通理解と役割分担。 ・ 長時間にわたる保育や障がいのある子どもの保育などについて、具体的な援助や配慮事項。 ・ 他職種との連携事項を明確にする。	・ 子どもが身に付けることが望ましい内容や、経験させたい保育士等が行う具体的な関わり方や配慮。 ・ 食育の内容を含む。	【予想される子どもの活動】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが行うであろう活動を予測する。 ・ 子ども自身が生活と遊びの内容を刺激する。 ・ 五感を刺激する遊び。 ・ 運動機能の発達を促す遊び。 ・ スキンシップなどのかかわりを楽しむ遊び。 	【配慮・援助】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 予測される子どもの姿に保育士等はどう関わるか。 ・ 子どもの発想や遊びの展開を大切にしながら、楽しさや充実感を味わうには、どんな援助や配慮が必要かを考え工夫する。 	施設長	責任者	担当
健康・安全	・ 健康・安全面において保育士等が配慮すべき事項。	・ 24時間の生活が安定するように、家庭との連携を密にする。 ・ 子どもの育ちについての相互理解を深めるとともに、保護者との信頼関係を築いていく。	家庭との連携	行事	行事	行事	
個別対応 組運営	評価・反省	・ 子どもの姿を通して保育を分析し、翌月へ生かしていく。 ・ ねらいに沿って、一人一人の子どもの受容し、情緒の安定を図ることができたか。 ・ 子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。	評価・反省	評価・反省	評価・反省	評価・反省	

身体的発達に関する視点「健やかに伸び伸びと育つ」、社会的発達に関する視点「身近なものと関わり感性が育つ」

月指導計画 (1・2歳児 (組)

※指導計画は食育の内容を含むこと

施設長		責任者		担当	
子どもの生活する姿	<ul style="list-style-type: none"> 前月の評価・反省で明らかになった課題も踏まえ、生活する子どもの姿をありのままに捉える。 	健康・安全	<ul style="list-style-type: none"> 健康・安全面において保育士等が配慮すべき事項。 	行事	<ul style="list-style-type: none"> 主な行事
子どもの生活する姿	ねらい	子どもとの関わり方 (保育士等の育みたい内容)	環境づくり	予想される子どもの活動	配慮・援助
生命の保持 養護	<ul style="list-style-type: none"> 期のねらいを視点において、その月の自然や社会事象を考慮して養護と教育のねらいを設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの生命を保持し、その情緒の安定を図るための保育士による援助や関わり 	<ul style="list-style-type: none"> 子ども自らが環境に関わり、自発的に活動し、様々な経験を積んでいくことができるような環境構成の工夫。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが行うであろう活動を予測する。 子ども自身に身に付ける生活と遊びの内容 五感を刺激する遊び 運動機能の発達を促す遊び スキップなど保育士等とのかかわりを楽しむ遊び。 	<ul style="list-style-type: none"> 【配慮・援助】 予測される子どもの姿に保育士等はどう関わるか。 子どもの発想や遊びの展開を大切にしながら、楽しさや充実感を味わうには、どんな援助や配慮が必要かを考え工夫する。
健康・人間関係・環境・言葉・表現 教育	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが身に付けることが望ましい内容や、経験させたい内容。それを支えるために保育士等が行う具体的な関わり方や配慮。 食育の内容を含む。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが身がに付けることが望ましい内容や、経験させたい内容。それを支えるために保育士等が行う具体的な関わり方や配慮。 食育の内容を含む。 	<ul style="list-style-type: none"> 季節の自然を活用した遊び。 発達に合った遊具、子どもの興味を予想した遊びの環境、運動発達を促す遊びや保育士等の関わりなど。 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境づくり】 子ども自らが環境に関わり、自発的に活動し、様々な経験を積んでいくことができるような環境構成の工夫。 季節の自然を活用した遊び。 発達に合った遊具、子どもの興味を予想した遊びの環境、運動発達を促す遊びや保育士等の関わりなど。 	<ul style="list-style-type: none"> 【予想される子どもの活動】 子どもが行うであろう活動を予測する。 子ども自身に身に付ける生活と遊びの内容 五感を刺激する遊び 運動機能の発達を促す遊び スキップなど保育士等とのかかわりを楽しむ遊び。
個別対応	<ul style="list-style-type: none"> 長時間にわたる保育や障がいのある子どもなど、個別的な配慮を必要とする子どもについての保育士等の関わりと保護者への対応の内容。 	<ul style="list-style-type: none"> 長時間にわたる保育や障がいのある子どもの保育などについて、具体的な援助や配慮事項。ねらいに沿った保育を展開するために必要な保育士相互の理解と他職種との連携事項を明確にする。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもを通じた保育を通して、翌月へ生かしていく。 一人一人の気持ちを受け止めて、適切な援助や配慮ができたか。 子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもを通じた保育を通して、翌月へ生かしていく。 一人一人の気持ちを受け止めて、適切な援助や配慮ができたか。 子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもを通じた保育を通して、翌月へ生かしていく。 一人一人の気持ちを受け止めて、適切な援助や配慮ができたか。 子どもが興味を持って、自ら動き出すような環境づくりができたか。

週案と保育日誌

10月 第3週 1歳児組

施設長	保育責任者	担当			
子ども姿	朝夕涼しくなり体調がすぐれない子(鼻水)もいるが食欲はあり良く食べる。 言葉がよく出るようになり「おいでー」「これな-ん？」等、友だちと話をして楽しんでいる。 登ったり走ったり身体が良く動くようになった。	週 の ね ら い と 配 慮	・衣服の調節などをおこないながら、元気に過ごせるようにする。 (一人一人の健康状態の変化に気をつける。) ・ボールなどを使い、身体を十分に動かして友だちと一緒に遊ぶ。 (様々なボールなどを準備し、楽しめるようにする。)	家 庭 連 絡	・気温が下がってきたので少し厚手の布団の用意やロッカーの中の衣服の調節をお願いする
活動予定	曜日	主な活動	評価及び反省		
<ul style="list-style-type: none"> ・スプーンやフォークでこぼさずに食べる。 ・食事前や戸外遊び後は保育士と共に石鹸で手をきれいに洗う。 ・ズボンやパンツを持ってはこうとする。 ・砂場でカップに砂を入れてプリン等を作って遊ぶ。 ・すべり台を滑って遊ぶ。 ・ボールを転がしたり投げたりして遊ぶ。 ・絵本や紙芝居等を見たり、繰り返しの言葉を言ったりする。 ・指先を使って遊ぶ。(シール、スナップ、チェーン等) ・積み木を重ねて遊ぶ。 	21日 (月) 天候 晴	<ul style="list-style-type: none"> ・園庭で遊ぶ。(ボールを転がす、投げる、すべり台を滑る、追いかっこ等) ・絵本「だれでしょ」 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールは大小、様々な色や種類を準備していたので自分にとっては、保育士や友だちと投げたり、転がしたりして十分に遊ぶことができた。 最近興味を持っている絵本「だれでしょ」を繰り返し読み聞かせることで、言葉を真似たり、友達と一緒に言うことを楽しむようになってきた。 		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> ・ねらいが達成できたか、具体的にどのような保育をしたかを記入し、保育士自身の保育の評価、反省の記録とし感想文にならないようにする。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> ・安心感、安定感を持って生活できるように予定をたてる。 ・ねらいを達成するために子どもが「生活」や「あそび」を主体的に繰り返し経験し身につくようにする。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> ・一人一人が安定してすごせるように家庭との連携を密にする。(伝達事項、情報提供等) </div>					

		施設長	主任	担任
児童名				
生年月日	令和 年 月 日 生	「ねらい」に対する子どもの様子や保育士の関わりなど保育の過程を記録する。必要に応じて日付等を記録する。		

	ねらい（養護・教育）	記録（生活面・あそび・家庭との連携など）	自己評価
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・体調に気をつけながら、健康的に過ごせるようにする。 ・本児の好きな車などのあそびを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・4/5～4/7 発熱のため欠席。 ・上旬、保護者と離れる時に激しく泣くが、しばらくすると好きな車で保育士と遊ぶ。 ・4/22 春キャベツの和え物を口には入れるが、味が苦手なのか、食感が苦手なのか口から出していた。 	保育時間が長くなったばかりの頃は疲れが見られることもあったが、午後の活動に配慮したり、家庭と連携することで健康に過ごした。ふれあいあそびの時間を大切にしながら楽しい気持ちに共感し、好きな車の遊びの他にも興味や関心を把握して、一緒に楽しむ機会を多く取り入れていく。
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・生活リズムを整え安心して健康に過ごせるようにする。 ・保育士と一緒にふれあい遊びをしたり戸外で春の草花や風を感じるなど自然に触れることを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・連休明け頃から、食欲が増し完食する日が多くなった。 ・散歩先の公園で、青っぱい小石をたくさん見つけては拾って、保育士や友達に見せたり渡したりする。体力がついて、散歩の帰りにも目に見えるものに興味を示すなど、歩くことを楽しめるようになってきた。 	登園時間が早くなり、生活リズムが変わったことで、疲れが見られたので、体調の変化に注意しつつ休息をしっかりとるようにした。散歩の途中、道端に咲く花や、てんとう虫などの昆虫を見つけてはしゃぐ姿が見られたので、嬉しい気持ちに共感するよう務めたのはよかった。
	ねらいは、養護と教育の視点をもって設定する。 ○「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。 ○「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助である。		保育のねらいと記録を通して自らの保育実践を振り返り、自己評価することを通して、環境構成や子どもに対する援助について改善に努める。
9月			
10月			
11月			
12月			
1月			
2月			
3月			

※ けがや病気等、出席簿や保健日誌等に記載がある内容は、特段記載の必要はないが、必要に応じて記録することは問題ない。

令和 年度 個人カリキュラム・記録（2か月毎）

児童名	令和 年 月 日	施設長	主任	担任
		記録（生活面・あそび・家庭との連携など）		
	ねらい（養護・教育）	自己評価		
4月～5月	<p>・生活リズムを整え安心して健康に過ごせるようにする。</p> <p>・保育士と一緒にふれあい遊びをしたり戸外で春の草花や風を感じるなど自然に触れることを楽しむ。</p>	<p>・登園時間が早くなり、生活リズムが変わったことで、疲れが見られたので、体調の変化に注意しつつ休息をしっかり取るようにした。</p> <p>・体操が好きで、曲に合わせて体を動かす姿が多く見られるようになった。これからの時期、雨の日が増え室内で過ごすことが多くなるので、いろいろな体操を取り入れ室内でも楽しく過ごせるよう、工夫したい。</p>		
6月～7月	<p>ねらいは、養護と教育の視点をもちて設定する。</p> <p>○「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。</p> <p>○「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助である。</p>	<p>保育のねらいと記録を通して自らの保育実践を振り返り、自己評価することを通して、環境構成や子どもに対する援助について改善に努める。</p>		
12月～1月		<p>「ねらい」に対する子どもの様子や保育士の関わりなど保育の過程を記録する。必要に応じて日付等を記録する。</p>		
2月～3月				

令和 年度 個人カリキュラム・記録（3か月毎）

児童名		施設長	主任	担任
生年月日	令和 年 月 日			

	ねらい（養護・教育）	記録（生活面・あそび・家庭との連携など）	自己評価
4月～6月	<p>・生活リズムを整え安心して健康に過ごせるようにする。</p> <p>・保育士と一緒にふれあい遊びをしたり戸外で春の草花や風を感じるなど自然に触れることを楽しむ。</p>	<p>・新しい担任に対し緊張が見られたが、一緒にわらべうたあそびをしたり、給食の援助をするなど関わる中で、笑顔が多く見られるようになった。</p> <p>・散歩先の公園で蝶を見つけて指差したり、後を追いかけてたりする。</p> <p>・風が強い日にこいのぼりが元気に泳ぐ様子を見て、保育士に「（こいのぼりねー）」と指差しながら、一緒に泳ぐように体をゆらしていた。</p>	<p>・登園時間が早くなり、生活リズムが変わったことで、疲れが見られたので、体調の変化に注意しつつ休息をしっかりとするようにした。</p> <p>・散歩の途中、道端に咲く花やてんとう虫などの昆虫を見つけてはしゃぐ姿が見られたので、「きれいだねー。赤色だねー。」などと言葉も添えていくことで、興味を持ち始めている。より好奇心を高めていけるような、保育室の環境整備も考えていきたい。</p>
	<p>ねらいは、養護と教育の視点をもって設定する。</p> <p>○「養護」とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士等が行う援助や関わり。</p> <p>○「教育」とは、子どもが健やかに成長し、その活動がより豊かに展開されるための発達の援助である。</p>	<p>保育のねらいと記録を通して自らの保育実践を振り返り、自己評価することを通して、環境構成や子どもに対する援助について改善に努める。</p>	
1月～3月		<p>「ねらい」に対する子どもの様子や保育士の関わりなど保育の過程を記録する。必要に応じて日付等を記録する。</p>	

児童票
Nursery School
Application Form

	年度	年度	年度	年度	年度	年度	年度
施設長	(0歳児)	(0歳児)	(1歳児)	(2歳児)	(3歳児)	(4歳児)	(5歳児)
ふりがな	男 Male ・ 女 Female	生年月日 Date of Birth		入所月日 Date of Enrollment			
氏名 Name		西暦 年 月 日 Year/ Month/ day		退所月日 Date of Withdrawal			
現住所 Home Address							
福岡市 区 〒				TEL (校区 school district	
Fukuoka city							
福岡市 区 〒				TEL (校区 school district	
Fukuoka city							
家族の状況 Status of family members Living together							
氏名 Name	生年月日 Date of Birth	続柄 Status of Relationship	職業(具体的に) Employment Status	勤務先 Place of Work	TEL		
保護者 Parents/Guardians							
通所方法 How to go to the nursery				かかりつけの病院 Family Doctor			
※ Entry 				小児科 Pediatric			
				TEL ()			
				内科 Internal medicine			
				TEL ()			
				外科 Surgery			
				TEL ()			
				歯科 Dentist			
				TEL ()			
				if there is another			
				TEL ()			
				TEL ()			
				血液型 Blood Type			

妊娠中の状況 Problems during pregnancy	異常なし・あり() 妊娠期間 週 No / Yes () Length of Pregnancy()W		第 子 1st / 2nd / 3rd / ___ Child				
分娩時の状況 Problems at delivery	異常なし・あり() 出生時体重 (g) No / Yes () Birth Weight(g)						
出生時期の状況 Problems of new born baby	異常なし・あり(1仮死 2けいれん 3強い黄疸 4呼吸異常 5先天性代謝異常 6その他() No / Yes(1Asphyxia 2 Convulsion 3 Jaundice 4 Respiratory derangement 5 Inborn errors of metabolism 6						
乳児期の様子 Neonatal nursing history	栄養(母乳・人工・混合) 離乳(開始 月・完了 月) Feeding method Weaning(Started when__ months old (Breastfeeding / Formula / Both) Completed when__ months old						
	1 首のすわり 2はいはじめ 3歩きはじめ 4 かたりはじめ 1 Hold head up ___ months old 2 Crawling ___ months old 3 Walk alone ___ months old 4 Speaking ___ months old						
乳幼児健診 Medical checkup for infants							
4か月 at Four Months old 10か月 at Ten Months old 1歳6か月 at 18 Months old 3歳 at Three Years old 特記事項 Specifications (. .) (. .) (. .) (. .)							
既往歴 Previous illness							
川崎病 Kawasaki disease No / Yes	先天性股関節脱臼 Congenital hip dislocation	大きな外傷や手術 (歳 月) Major external injury					
心臓病 Heart disease	ヘルニア Hernia	___months old					
腎臓病 Kidney disease	肺炎 Pneumonitis	その他の重い病気(歳 月) Other serious disease(s)					
肝臓病 Liver disease	自家中毒 Autotoxemia	___ months old					
麻疹 Measles	脱臼の経験 (有・無) Dislocation No / Yes						
風しん Rubella	けいれん(ひきつけ)(有・無)(有熱 回・無熱 回) Convulsion No / Yes ・ With fever ___time(s) ・ Without fever ___time(s)						
水痘 Chickenpox	初めてけいれんを起こした月齢 Age when the first convulsion occurred						
百日咳 Whooping cough	喘息の診断 (有・無) Asthma No / Yes						
流行性耳下腺炎 Mumps	アレルギーやアトピーの診断 (有・無) Allergy / Atopy No / Yes						
現在の体質 Present habitude	年度	年度	年度	年度	年度	年度	年度
かぜをひきやすい Predisposition to colds							
発熱しやすい Predisposition to fever							
時々腹痛を訴える Occasional abdominal pain							
ゼイゼイがある Predisposition to wheezing breath							
湿疹がしやすい Predisposition to eczema							
鼻血がしやすい Predisposition to bloody noses							
中耳炎になりやすい Predisposition to otitis media							
平 熱 Normal temperature	℃	℃	℃	℃	℃	℃	℃
保育園で気をつけてほしいこと Request for special care at nursery							
その他特記事項 Specifications							
	年度 (0歳児)	年度 (0歳児)	年度 (1歳児)	年度 (2歳児)	年度 (3歳児)	年度 (4歳児)	年度 (5歳児)
主任							
担任							

児童氏名 Name of Child

接種した時期を矢印などで記入し接種日を記入してください。

Enter the date of each vaccination, writing mark such as arrow

M:months Old Y:years Old	3か月		6か月		9か月		1歳		1歳6か月		2歳		3歳		4歳		5歳		6歳	
	3M	6M	9M	1Y	1Y6M	2Y	3Y	4Y	5Y	6Y	7Y	8Y	9Y	10Y	11Y	12Y	13Y	14Y	15Y	16Y
B型肝炎 hepatitis B	→																			
BCG		→																		
4種混合 DPT-IPV Diphtheria . Pertuss Tetanus . Polio				→																
ロタウイルス Rotavirus		→																		
麻疹(はしか) 風しん Measles Rubella				→																
日本脳炎 Japanese Encephalitis																				
ヒブワクチン Haemophilis Influenzae type B				→																
小児肺炎球菌 pediatric pneumococcal vaccine				→																
水痘 (水ぼうそう) Chickenpox																				



標準的な接種

Standard age for immunization



接種が定められている年齢

Recommended age range for immunization

児童名 Name of Child		愛称 Known as				
1首のすわり 2寝返り 3おすわり 4ハイハイ 5つかまり立ち 6伝い歩き 7歩き始め 1 Hold head up (months old) 2 Roll over (months old) 3 Sit up without support (months old) 4 Crawling (months old) 5 Pull up to a standing position (months old) 6 Walk with support (months old) 7 Walk alone (months old)						
ミルク Milk	メーカー() Brand()		・乳首(S・M・L・クロスカット・その他()) Nipple size(S・M・L・Cross-cut・Other())			
	一日(回) ・ 1回量(CC) ・ 温度(あつめ ・ 普通 ・ ぬるめ) _____ times/day _____ cc/time Temperature(Hot ・ Average ・ Lukewarm)					
離乳 Fully Weaned	母乳 Breastfeeding	スープ・おもゆ (か月より)	うらごし	かゆ ・ うどん 1日(回)(か月より)	ごはんを食べる 1日(回)	
	ミルク Formula	Soup・Thin rice gruel from _____ months old	Pureed	Congee・Udon _____ times/day from _____ months old	Rice _____ times/day	
現在食べている食品の形態 Texture and form of current diet		1スープ状 ・ 2ペースト状 ・ 3どろどろ ・ 4形あり(やわらかい、歯ごたえあり) 1 Soup 2 Pureed 3 Sticky, pulpy 4 Solid(Soft Firm)				
食べ方 Eating method	食べさせてもらう ・ 手づかみ		・ スプーン、フォークを持つ	・ 箸で食べる	・ 自分で食べる	
	Fed ・ With hands		With a spoon/folk	With chopsticks	Self-feeding	
食事量 (多い ふう 少ない) Meal size (Big Average Small)	よく食べる		・ 時間がかかる(約 分)	・ その他()		
	Eat fast		Take time (minute)	Other()		
嫌いな食べ物 Disliked food		好きな食べ物 Favorite food				
父母の嫌いな食べ物 Parents' disliked food						
睡眠 Sleep	時間 Time	起床時刻(時 分)		午前睡(時より 時間)		
		Get up (at)		Morning nap (from to)		
	午後睡(時より 時間)		就寝時刻(時 分)			
	Afternoon nap (from to)		Go to bed (at)			
寝ぐせ無 ・ 有(1 何かを持つ ・ 2 添い寝 ・ 3 一人で寝る ・ 4寝つきが悪い ・ 5うつ伏せ ・ 6 仰向け) Sleeping habit No / Yes (1 Hold something 2 Sleep with parents 3 Sleep alone 4 Difficult to fall asleep 5 Lie face down 6 Lie face up)						
場所 ベット・たたみ(ふとん) Place Bed ・ Tatami floor						
排泄 Elimination	おむつ Elimination	1 昼、夜つける ・ 2 昼寝のときだけつける ・ 3 夜寝るときだけつける 1 Daytime & night 2 During afternoon nap only 3 Bedtime at night				
		1 させてもらう(トイレ・オマル) 2 手伝ってもらう(トイレ・オマル) 3 一人でする (トイレ・オマル) 1 Need full help(Toilet・Potty) 2 Need some help(Toilet・Potty) 3 By oneself(Toilet・Potty)				
	小便 Urination	一日(回) _____ times/day				
		1 させてもらう(トイレ・オマル) 2 手伝ってもらう(トイレ・オマル) 3 一人でする (トイレ・オマル) 1 Need full help(Toilet・Potty) 2 Need some help(Toilet・Potty) 3 By oneself(Toilet・Potty)				
大便 Defecation	一日(回) _____ times/day					
	したい時 Warning before defecation		知らせる(動作で ・ ことばで) Yes (Gesture ・ Speech)		・ 知らせない No	
着脱 Dress/Undress	できない ・ しようとしている ・ できる Unable Trying Able					
ことば Speech	よく話す ・ あまり話さない ・ はっきり言える ・ はっきり言えない ・ その他() Much Not much Clear Unclear Other()					
くせ Habit	指しゃぶり ・ 爪かみ ・ その他() Finger sucking Bite nails Other()					
お子さんが嫌がったり恐がるものがありますか? Things your child hates and gets scared of						
遊び Play	今まで誰と遊んでいましたか Who is (are) your child's playmate(s)? 好きな遊びは何ですか Favorite games/activities					
今までに主に世話をした人(お子さんとの続柄で記入) Main caregivers' relationship to child (Status of Relationship)						

個人調査票(3歳以上児用) Individual Questionnaire (For 3-year old and over) (参考資料6-4)

児童名 Name of Child	愛称 Known as		
1首のすわり 2寝返り 3おすわり 4ハイハイ 5つかまり立ち 6伝い歩き 7歩き始め 1 Hold head up (months old) 2 Roll over (months old) 3 Sit up without support (months old) 4 Crawling (months old) 5 Pull up to a standing position (months old) 6 Walk with support (months old) 7 Walk alone (months old)			
・今まで幼稚園または保育園に通ったことがありますか。・ある(どこですか) ・ ない Has your child attended any nurseries? yes(Name of school) ・ No			
今までに主に世話をした人(お子さんとの続柄で記入) Main caregivers' relationship to child (Status of Relationship)			
食事 Diet	食べ方 Eating method	・自分で食べる Self-feeding ・食べさせてもらう Fed ・時間(約分) Time (minutes) ・何で食べますか(箸・フォーク・スプーン) What does your child use for eating? (Chopsticks folk spoon) ・特に好きな食べ物 Favorite food ・特に嫌いな食べ物 Disliked food	
	体質に合わない食べ物とそれに伴う症状 Food allergies and their symptoms		
睡眠 Sleep	・就寝時刻(時分) Go to bed at () ・起床時刻(時分) Get up at () ・午睡する(時から時) Afternoon nap Yes (from to) ・時々する Sometimes ・しない No		
	・寝る時のくせ ない ある Sleeping habit No / Yes ・誰と眠りますか Who does your child sleep with?		
排泄 Elimination	小便 Urination	・間隔が(長い・短い) Interval (Long Short) ・一人でできる・できない Done By oneself ・Need help ・トイレを(怖がる・怖がらない) Scared of toilet (Yes No) ・自分から(言える・言えない) Informed of one's own accord (Yes No)	
	大便 Defecation	・規則的(いつ頃) Regular (About what time) ・不規則 Irregular ・一人でできる・できない Done By oneself ・Need help ・パンツを(脱いでする・おろしてする) Underpants (Take off Pull down) ・後始末について Wipe oneself after toilet Yes No ・一人で(拭ける・拭けない)	
着脱 Dress/Undress	・できない Unable ・不完全だができる Able but incomplete ・完全にできる Able		
ことば Speech	・赤ちゃんことば Baby talk ・はっきり言える Clear ・はっきり言えない Unclear ・その他() Other()		
くせ Habit	・指しゃぶり Finger sucking ・爪かみ Bite nails ・性器いじり Genital fondling ・その他() Other ()		
遊び Play	・誰と遊びますか Who does your child play with? ・好きな遊び Favorite games/activities ・どこで遊びますか Where does your child play?		
お子さんの特徴 Characteristics	・1気が強い・2気が弱い・3泣き虫・4明朗・5左利き・6その他() 1 Fierce 2 Timid 3 Sippy 4 Cheerful 5 Left-handed 6 Other() ・お子さんが嫌がったり恐がるものがありますか? Things your child hates and gets scared of		

|

現在までに使用した食品

Food items consumed by your child so far

		児童氏名	Name of Child
穀類 Grain	1米・2麩・3小麦粉・4パン・5うどん・6そうめん・7チャンポン類・8ビーフン・9スパゲティ・10マカロニ 1 Rice 2Fu/Dried Wheat 3Flour 4 Bread 5 Udon 6 Thin Wheat Noodles 7Champon Noodles 8 Mei Fun Noodles 9 Spaghetti 10 Macaroni		
芋類 Tubers	1 ジャガイモ・2 サツマイモ・3 サトイモ・4 片栗粉・5 春雨・6 ヤマイモ 1 Potato 2 Sweet Potato 3 Satoimo/Taro 4 Potato Starch 5 Crystal Noodles 6 Yamaimo/Yam		
野菜類 Vegetables	1人参・2かぼちゃ・3ほうれん草・4トマト・5ブロッコリー・6ピーマン・7大根・8きゅうり・9白菜・10キャベツ・11タマネギ・12ゴボウ・13たけのこ 1 carrot 2 pumpkin 3 spinach 4 tomato 5 broccoli 6 pimiento 7 Japanese white radish 8 cucumber 9 Chinese cabbage 10 cabbage 11 onion 12 burdock 13 bamboo shoot		
果物類 Fruit	1りんご・2みかん・3バナナ・4すいか・5いちご・6メロン・7キウイ・8ぶどう 1Apple 2Mandarin Orange 3 Banana 4 Watermelon 5 Strawberry 6 Melon 7 Kiwi 8 Grape 缶詰(桃・みかん・パイナップル) Canned Food (Peach・Mandarin Orange・Pineapple)		100% Pure Fruit Juice() ・果汁100%()
大豆・豆類 Beans	1豆腐・2味噌・3黄な粉・4豆乳・5納豆・6大豆・7インゲン豆・8うずち豆 1 Tofu 2 Miso 3 Roasted Soy Flour 4 Soy Milk 5 fermented soybeans 6 Soybean 7 Common Bean 8 Mottled Kidney Beans		
魚類 Fish	1白身魚・2しらす干し・3青身魚・4シーチキン・5ちくわ・6かまぼこ・7エビ・8カニかま・9イカ・10貝類 1 White Meat Fish 2 Dried Young Sardines 3 Blue-backed Fish 4 Canned Tuna 5 Chikuwa/Tube-shaped Fish Cake 6 Fish Cake 7 Prawn 8 Crab Fishcake 9 Squid 10 Shellfish		
肉類 Meat	1鶏肉・2牛肉・3豚肉・4ハム・5ウィンナー・6ベーコン 1Chicken 2 Beef 3 Pork 4 Ham 5Sausage 6 Bacon		
卵類 Eggs	1 鶏卵(白身・黄身・全卵) 1 Hen's Egg (White Yolk Whole Egg)		
乳類 Dairy	1ヨーグルト(飲む・固形)・2牛乳・3チーズ・4乳酸菌飲料・5アイスクリーム・6生クリーム 1 Yogurt (Yogurt Drink Strained) 2 Milk 3 Cheese 4 Lactic Acid Bacteria Beverage 5 Ice Cream 6 Fresh Cream		
油脂類 Oils	1植物油・2マーガリン・3バター・4マヨネーズ・5ごま油 1 Vegetable oil 2 Margarine 3 Butter 4 Margarine 5 Sesame Oil		
菓子 Sweets	1離乳食用の菓子・2ボーロ・3ウエハース・4ビスケット・5クラッカー・6カステラ・7煎餅・8ゼリー・9プリン 1Weaning Sweets 2 Bolo/Small Round Cookie 3 Wafer 4 Biscuit 5 Cracker 6 Castella Sponge Cake 7 Rice Cracker 8 Jelly 9 Pudding		
その他 Other	1ゴモマ・2しいたけ・3えのき・4しめじ・5ひじき・6わかめ・7のり 1 Sesame 2 Shiitake Mushrooms 3 Enoki Mushrooms 4 Shimeiji Mushrooms 5 Hijiki Seaweed 6 Wakame Seaweed 7 Nori Seaweed		

